

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola U Pramene 13, České Budějovice



Za období 2022-2025

č.j.109 /ŘMŠ/2025

razítko, podpis ředitelky školy

Projednáno na pedagogické radě školy dne: 23. 10. 2025

Obsah autoevaluační zprávy za období 2022–2025

1. Základní údaje o MŠ	2
2. Personální údaje	3
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/	3
4. Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání	4
5. Charakteristika ŠVP, cíle a priority za 3 roky realizace šk. kurikula 2022-2025	4
Dlouhodobé záměry rozvoje školy	5
6. Analýza podmínek Formálního kurikula /FK/	8
P 1 Respekt k přiroz. lidským potřebám jednotlivce v celku společ. a světa	8
P 2 Rozvíjení komunikace a spolupráce	8
Z/P 1 Učitelka podporující zdraví	9
Z/P 2 Věkově smíšené třídy	9
Z/P 3 Rytmický řád života a dne	10
Z/P 4 Tělesná pohoda a volný pohyb	10
Z/P 5 Zdravá výživa	11
Z/P 6 Spontánní hra	11
Z/P 7 Podnětné věcné prostředí	12
Z/P 8 Bezpečné sociální prostředí	13
Z/P 9 Participativní a týmové řízení	14
Z/P 10 Partnerské vztahy s rodiči	14
Z/P 11 Spolupráce MŠ a ZŠ	15
Z/P 12 Začlenění MŠ do života obce	16
7. Průběh a výsledky vzdělávání	16
Naplnění cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)	16
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	17
Používané metody práce	17
Výsledky vzdělávání	18
Povinné předškolní vzdělávání	20
Individuální vzdělávání	21
Vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami /SVP/ a dětí nadaných	21
Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem /OMJ/	21
8. Projekty ESF Šablony JAK I	21
9. Aktivity MŠ za období 2022-2025	22
10. Akce školy	22
11. Spolupráce školy a rodiny, MŠ a ZŠ a s dalšími subjekty	23
12. Školní stravování	23
13. Materiálně-technické podmínky vzdělávání	24
14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti /ČŠI/ a o výsledcích dalších kontrol	25
15. Sponzoři školy	25
16. Závěry a kroky pro další období	25
Přílohy	27
Příloha č. 1: Hodnocení projektu Grafoškolka KLUBÍČKO 2024/2025	27
Příloha č. 2: Hodnocení celoročního dopravního projektu 2024/2025	29
Příloha č. 3: Hodnocení keramické dílny „Hliněnka“ 2024/2025	31
Příloha č. 4: Hodnocení polytechnické činnosti v mateřské škole 2024/2025	32
Příloha č. 5: Hodnocení spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností 2024/2025	34
Příloha č. 6: Hodnocení KULTURA a ostatní akce 2024/2025	36
Příloha č. 7: Hodnocení Výprav za poznáním 2024/25	38
Příloha č. 8: Další vzdělávání PG pracovníků	39
Příloha č. 9: Vyhodnocení INDI dotazníku od rodičů + grafy	42

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA za tříleté období 2022-2025

1. Základní údaje o MŠ

Název školy:	Mateřská škola U Pramene
Sídlo školy dle ZL:	U Pramene 1882/13 370 06 České Budějovice
Statutární orgán, ředitel MŠ:	Bc. Alena Irholcová – ve funkci od 1.8.2019, rekonkurz – květen 2025
Zástupce statutárního orgánu:	Alena Melkusová
IČ:	625 37 750
IZO:	107 530309
Adresa datové schránky:	mthx2xw
Kapacita školy:	Mateřská škola – 120 dětí Školní jídelna – 136 dětí
Adresa www stránek:	www.msupramene.cz
E-mailová adresa:	ms_upramene@centrum.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město České Budějovice

- MŠ se nachází v okrajové části Českých Budějovic – Suché Vrbné-Pohůrka
- v provozu je od roku 1978, původně jako třítrídni MŠ
- od 11.1. 2010 je v provozu nová přístavba-dvoupatrový pavilon, 2 třídy
- pavilonový typ zařízení – 5 tříd ve 4 pavilonech, 1 pavilon hospodářský + byt školníka
- průkaz energetické náročnosti budovy: D = méně úsporná
- stravování pro děti a zaměstnance MŠ zajišťuje vlastní kuchyně
- MŠ disponuje velkou zahradou se vzrostlými stromy, stíněnými pískovišti, prolézačkami, umělým travnatým kopcem, brouzdalištěm, mlhovištěm, dětským dopravním hřištěm
- MŠ je právním subjektem od roku 1996
- od roku 1997 je MŠ členem sítě škol „Škola podporující zdraví“

Počty dětí ve školních rocích 2022-2025

- 5 tříd v provozu-kapacita MŠ v Rejstříku škol: 136 dětí.
- Ve školních letech 2022-2025 bylo v MŠ zapsáno 118-123 dětí,
ve školním roce 2022/2023 byl počet dětí 123,
ve školním roce 2023/2024 byl počet dětí 120,
ve školním roce 2024/2025 byl počet dětí 118.
Všechny třídy MŠ byly věkově heterogenní, byly do nich zapisovány děti ve věku 3–7 let, ojedinele i děti mladší 3 let – většinou sourozenci již zapsaných dětí, kteří byli přijati na základě kritérií zřizovatele MŠ. Pro uplynulé školní roky MŠ využila výjimku z počtu dětí.
- Docházkovost do MŠ v tomto období: 2022-2023 = 71,92 %
2023-2024 = 74,11 %
2024-2025 = 71,93 %

2. Personální údaje

- Pedagogický kolektiv školy tvořilo 10 učitelek, ředitelka školy a asistentka pedagoga. Všechny jsou plně kvalifikované k výkonu své práce.
- V průběhu tříletého období dvě učitelky ukončily pracovní poměr na vlastní žádost /rodinné důvody/, jedna ukončila zastupování za RD, ty samé dvě učitelky se po jednom uplynulém roce opět do MŠ vrátily. K srpnu 2025 jedna z nich ukončila PP na vlastní žádost /přechod do jiného profesního oboru/, k 1.9.2025 má MŠ novou zastupující učitelku.
- K 31. 8. 2025 má MŠ 1 učitelku na mateřské a rodičovské dovolené.

Odborná způsobilost PG pracovníků v uplynulých šk. rocích:

- všechny učitelky = minimálně střední odborné vzdělání, obor učitelství pro mateřské školy nebo předškolní a mimoškolní pedagogika
 - ✓ vysokoškolské vzdělání bakalář, obor Učitelství pro MŠ = 6 učitelek
 - ✓ vysokoškolské bakalářské, obor Arteterapie = 1 učitelka
 - ✓ vysokoškolské magisterské vzdělání v oboru Vychovatelství se zaměřením na výchovu ke zdraví = 1 učitelka
 - ✓ studující = 1 uč. studuje magisterský obor Pedagogika předškolního věku
- Délka pedagogické praxe u učitelek je:
rozmezí od 3,5 roku do 37 let

- Věková struktura pedagogických pracovníků: za šk. rok 2024-2025

Věk	30 a méně	31-40	41-50	51-60	61–a více
Počet-učitelé MŠ	3	2	1	4	1

- Celý kolektiv zaměstnanců byl ryze ženský.
- Kromě jedné učitelky /úvazek 80,6 %/ pracovaly všechny učitelky na plný úvazek.
- Ve školní stravovně: vedoucí ŠS /úvazek 56,25 %/, dvě kuchařky /100 % a 75 %/, pomocná pracovnice /100 %/.
- Na provozním úseku: školnice /50 %/, 3 pracovnice úklidu /100 %, 100 % a 12,5 %/, účetní MŠ /40 %/.
- Školní asistentka z projektu ESF Šablony JAK I a II /50 %/.
- Od září 2022 do srpna 2025 pracovala v MŠ asistentka pedagoga /úvazek 100 %/, hrazena z podpůrných opatření k dítěti s tělesným znevýhodněním.
- Kolektiv MŠ je poměrně stabilní, změny se týkají převážně mladších učitelek, které se průběžně střídají na mateřských a rodičovských dovolených, v červnu 2024 odešla jedna z učitelek do starobního důchodu.
- K 31. 7. 2025 končilo stávající ředitelce MŠ 6tileté funkční období – v květnu 2025 proběhl konkurz na obsazení místa ředitelky MŠ – pro nové funkční období od 1. 8. 2025 zvolena stávající ředitelka.

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/

- ✓ Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo v souladu s plánem a nabídkami akreditovaných vzdělávacích institucí. Plány DVPP byly v průběhu školního roku průběžně aktualizovány (viz příloha č. 8).
- ✓ Pedagogické pracovnice se v průběhu hodnoceného období aktivně účastnily plánovaných seminářů a kurzů v souladu se svými profesními zájmy. Současně využívaly aktuální

nabídky akreditovaných vzdělávacích institucí a organizací. Nedílnou součástí jejich odborného růstu bylo i samostudium, zaměřené především na RVP PV, Kurikulum podpory zdraví, Zákoník práce a odbornou pedagogickou literaturu a periodika. Učitelky rovněž pravidelně čerpaly inspiraci z metodických portálů a vzdělávacích zdrojů na internetu.

- ✓ Všechny pedagogické pracovnice se v uplynulém období soustavně vzdělávaly v oblasti formativního vzdělávání a hodnocení. Některé z nich absolvovaly specializovaný kurz MAXÍK – stimulační program pro děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Další vzdělávací aktivity byly zaměřeny na pedagogiku F. Ketta, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a moderní didaktické přístupy. Ředitelka mateřské školy v daném období zahájila studium navazujícího magisterského programu v oboru *Předškolní pedagogika*. Do vzdělávacích aktivit se zapojila i asistentka pedagoga, která se účastnila kurzů a seminářů v rámci dalšího profesního rozvoje.
- ✓ Učitelky si systematicky vedly Portfolia pedagoga, do nichž zaznamenávaly všechny své vzdělávací aktivity (účast na DVPP, webinářích, seminářích, prostudovanou odbornou literaturu), dále záznamy ze vzájemných hospitací, sebereflexi práce a inspirativní metodické podněty. Portfolia byla každoročně předkládána k vyhodnocení spolu s evaluací třídních vzdělávacích programů.
- ✓ V oblasti hygieny, přípravy nových receptur a dietního stravování se dále vzdělávali také zaměstnanci školní jídelny – vedoucí školní jídelny i kuchařky. Tyto vzdělávací aktivity přispěly ke zkvalitnění školního stravování a dodržování zásad zdravé výživy dětí předškolního věku.

4. Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání

- ✓ Zápis do MŠ pro školní rok 2025/2026 se konal ve dnech 5. a 6. května 2025.
- ✓ Elektronickou přihlášku na <https://zapismscb.c-budejovice.cz/> podalo 71 zákonných zástupců dětí a v konečné fázi jich bylo 42 přijato v době zápisu, 1 dítě bylo přijato mimo zápis /náhrada za dítě, které nenastoupilo/, v průběhu roku mohou být přijati další zájemci – snížení počtu za zapsané netříleté dítě o 2.
- ✓ Z počtu 71 hlásících se dětí nebylo vyhověno 9 žádostem /dětí dvouleté, nebo dvou-tříleté s bydlištěm mimo Č.B./, 20 dětí se podařilo umístit do jiných MŠ.
- ✓ Informovanost rodičů a veřejnosti byla zajišťována prostřednictvím webových stránek Magistrátu města České Budějovice, informačních plakátů a webových stránek mateřské školy. Informační bulletin mateřské školy *Pramínek* byl rodičům k dispozici při zápisech dětí přímo v MŠ.
- ✓ Den otevřených dveří proběhl ve čtvrtek 3. 4. 2025 od 15,30 hod. ve třídě Broučci a na školní zahradě. Příležitost využilo cca. 60 zájemců s dětmi.

5. Charakteristika ŠVP, cíle a priority za 3 roky realizace šk. kurikula 2022-2025

- MŠ v předešlých třech letech pracovala podle ŠVP korespondujícího s programem Škola podporující zdraví.
- ŠVP vycházel z RVP PV, závazným dokumentem bylo Kurikulum podpory zdraví v MŠ.
- ŠVP vyhodnocujeme a inovujeme vždy 1x za tři roky, poslední vyhodnocení proběhlo v září 2022. Současná inovace projektu podpory zdraví je v pořadí desátá.

Kurikulum podpory zdraví (dále KPZ)

- KPZ pomáhalo rozvíjet kompetence a dovednosti potřebné pro plnohodnotný život a nabízel dětem možnost osvojit si základy zdravého životního stylu už v předškolním věku.

- Sloužilo také jako nástroj včasné primární prevence civilizačních onemocnění, rizikového chování a závislostí.
- Hlavním cílem projektu byla podpora zdraví ve všech jeho rovinách – fyzické, duševní i sociální – a to jak v současnosti, tak s ohledem na budoucnost.
- Škola se snažila vést děti k pozitivnímu vztahu k sobě samým, k vrstevníkům, k dospělým, ke světu kolem nich i k přírodě.
- Záměrem bylo neustále zlepšovat prostředí školy tak, aby podporovalo zdravý životní styl dětí, zaměstnanců, rodičů i přátel školy.
- Náš ŠVP jsme chápali jako pramínek poznání každého jednotlivce. V průběhu 3 let jsme tento pramínek sytili:

P – POCITEM BEZPEČÍ A JISTOTY

R – RESPEKTOVÁNÍM

A – AKTIVITOU

M – MOTIVACÍ

Í – INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM

N – NASLOUCHÁNÍM

E – EMPATÍ

K – KOMINUKACÍ

- MŠ se v hodnoceném období zapojila do projektu ESF OP Výzkum, vývoj, vzdělání pod názvem Šablony JAK I a II, v projektech ESF hodláme pokračovat i následující školní roky, budou-li výzvy vyhlášeny.

Cílem bylo podpořit děti a pedagogy v oblastech, které si MŠ určila jako prioritní:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků /formativní hodnocení, čtenářská a matematická gramotnost, školní zralost, grafomotorika atd./.
- Personální podpora MŠ /školní asistent/.
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí a pedagogů.

Dlouhodobé záměry rozvoje školy

+ co se nám podařilo / - kde spatřujeme rezervy

Dlouhodobé cíle:

- + V uplynulém období jsme nadále zkvalitňovali podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí a dospělých – prováděli jsme osvětu zdraví a zvyšovali zdravotní gramotnost všech aktérů života MŠ. Díky financování z projektů Šablony JAK I a II jsme pořádali setkání odborníků s rodiči, projektové dny pro děti s tematikou podpory zdraví.
- + V MŠ pracovali jen kvalifikovaní pracovníci-jako zástupy za MD a RD paní učitelek. Kolektiv byl stabilní, bez větší migrace zaměstnanců.
- *Nedařilo se nám, i přes velmi úzkou a intenzivní spolupráci se zřizovatelem, zajistit rekonstrukci starých pavilonů MŠ. Staré budovy jsou opravovány, zaznamenali jsme negativní dopady stavby dálnice v blízkosti MŠ. Drobný posun ovšem nastal – zřizovatel nechal zpracovat studii přestavby mateřské školy a v roce 2026 by měla být vypracována projektová dokumentace na tuto akci.*

Oblast pedagogická, výchova a vzdělávání:

- + Zapojili jsme se do mnoha projektů podporujících zdraví a kondici dětí – plavání, Zdravík a Jedlík, Cvičení se Sokolem, Cvičení s Notýskem, sport s Dynamem, florbal s FC Štíři, Volejhrátky a další, těžili jsme z edukačních projektů, např. Besip, Medové snídaně, vyšetření očí, projekty MAS Rozkvět ke čtenářské gramotnosti „Kufr plný knih“ atd.
- + Dařilo se nám předcházet patologickým jevům v kolektivu dětí. Eventuální odchylky v chování byly řešeny ve spolupráci s rodiči dětí, pedagogy a vedením školy, byla přijata

- opatření. Nemuseli jsme žádat o intervenci žádné ŠPZ.
- + Dění v MŠ jsme prezentovali na webových stránkách, které jsme průběžně aktualizovali a vylepšovali.
- + Soustředili jsme se na logopedickou prevenci, dovzdělali jsme pedagogy ve vzdělávacích seminářích „Logopedický asistent“, v oblasti formativního vzdělávání, grafomotoriky a pedagogické diagnostiky.
- *V dalším období bychom se rádi soustředili na více projektů a aktivit z oblasti environmentální – zmapovat nabídky ekocenter, sdružení Mrkvička, jejímž členem jsme.*
- *Stále nemáme krytou terasu pro poslední třídu MŠ. Požádali jsme zřizovatele o její výstavbu, zakomponovali ji do projektu jako „venkovní učebnu“. Záměr byl schválen, očekáváme její realizaci.*

Oblast personální a řízení MŠ:

- + Pro spolupráci s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity byl určen pedagog – odborný garant pedagogických praxí. Mateřská škola má zpracovaný Plán uvádění začínajících učitelů. V hodnoceném období působil v MŠ jeden začínající učitel, kterému byl přidělen uvádějící učitel.
- + Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo průběžně. Pedagogové si plánovali své vzdělávací aktivity dle vlastních profesních zájmů a výsledky evidovali ve svých profesních portfoliích. Díky tomu má škola ucelený přehled o jejich vzdělávacích záměrech a realizovaných aktivitách.
- + Zaměstnanci mateřské školy se pravidelně setkávali na plánovaných pracovních poradách. Součástí života školy byla také neformální setkávání při různých příležitostech, která přispívala k posilování týmové spolupráce.
- *Nepodařilo se zajistit pro zaměstnance karty ITIC a ALIVE, neboť nabídnuté podmínky nebyly vyhodnoceny jako dostatečně atraktivní.*

Oblast ekonomická a materiální:

- + Spolupráce se zřizovatelem byla na dobré úrovni, MŠ měla dostatek financí na pokrývání vlastních potřeb – probíhaly opravy na majetku /opravy zpevněných ploch v areálu MŠ, okapových svodů, pravidelné malování, pořízení pítka do zahrady tř. Rybky, pořízení nových zahradních sedacích setů a krytého kontejnerového stání v prostoru u hospodářského pavilonu../, byly pořizovány učební pomůcky, hračky, nábytek, v rámci digitalizace byla obnovena IT technika /PC ve třídách a kancelářích/, realizovali jsme investiční akce /pořízení předokenních elektrických žaluzií do třídy Motýlci/.
- *Zatím se stále nepodařilo řešit nevyhovující akustické podmínky ve třídě Motýlci.*
- *Evidence majetku je stále řešena původním způsobem, „ručně“, modul „Inventarizace majetku“ přes QR kódy zatím mapujeme a sbíráme informace a doporučení.*
- *Ostatní záměry, které jsme si v roce 2022 stanovili zatím evidujeme, ale vzhledem z plánované rekonstrukci MŠ (výhledově rok 2027) zatím nebudeme realizovat.*

Oblast organizační:

- + Denní režim byl nastaven tak, aby vyhovoval věkovým a individuálním potřebám dětí, maximálně jsme využívali překryvy učitelek a přítomnosti asistenta pedagoga a školního asistenta /Šablony JAK/
- + Do života MŠ jsme zavedli nové komunikační aplikace a programy – elektronické odhlašování stravy Strava.cz, komunikační platformu pro rodiče Naše MŠ a Školní online pokladnu pro bezhotovostní platby za kulturní a vzdělávací akce.
- + Školní stravovna je zapojena v programu JČ kraje „Jihočeské tržiště“, odebírá regionální potraviny, zaměstnanci jsou pravidelně proškolení.
- *Nový web jsme nestihli zrealizovat. Je nyní v návrhu, od září 2025 bude testován zkušební provoz.*

Spolupráce s rodinou:

- + Na výborné úrovni byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí – rodiče měli zájem o dění ve škole, účastnili se akcí, zajímali se o vzdělávací pokroky svých dětí, účastnili se konzultací. V některých třídách zajišťovali vzdělávací nabídku pro děti – ukázky různých profesí, zájmů apod.
- + V červnu 2025 byly rodičům rozdány dotazníky k tříletému hodnocení ŠVP, výsledky zpracování viz. příloha.
- + Každoročně byl k zápisu pro rodiče vydán informační bulletin „Pramínek“.
- + Spolupráce s Klubem rodičů fungovala poměrně dobře, zástupci KR organizovali spoustu akcí pro děti a rodiče v MŠ, sdíleli nám mnoho nabídek a edukačních programů, zajišťovali občerstvení na školní akce.
- *Jen poslední rok pracoval KR spíše sporadicky, sešli jsme se společně pouze 1x za rok, bylo obtížné najít vyhovující termín. Některé akce KR jsme vyhodnotili jako méně dobře organizačně zvládnuté /Klubem rodičů/ a bude nutné se na jejich organizaci lépe zaměřit.*

Oblast spolupráce MŠ se ZŠ, ostatními školami a subjekty, se zřizovatelem:

- + Děti z MŠ se účastnily Vítání občánků a Radnici MM, několikrát navštívily seniory v DS Emausy na D. Vodě, účastnily se pravidelně zdobení vánočních stromků na radničním nádvoří.
- + Každoročně u nás probíhaly pedagogické praxe studentek PF JČU, ale i jiných škol – SPgŠ Prachatice, SPgŠ Obrataň, praxe účastníků kurzů „Logopedický asistent“ a kurzů „Studium pro asistenty pedagoga“.

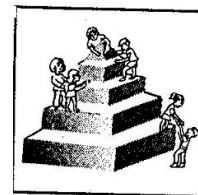
Součástí ŠVP bylo v uplynulém období zpracování těchto celoročních projektů:

- arteterapeutická dílna „Duhová kulička“ – do šk. r. 2022-2023
- keramická dílna „Hliněnka“
- grafoškolka „Klubíčko“ – od šk. r. 2023-2024
- dopravní hra „Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“
- cvičení se Sokolem „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
- projekt na seznamování s cizím jazykem „Cizí jazyk ukáže, jak kdo mluvit dokáže“

6. Analýza podmínek Formálního kurikula /FK/

Podmínky pro vzdělávání za období tří let 2022-2025

- + co škola pro podporu zdraví dělala
- v čem měla škola rezervy, co se nedařilo, na co je třeba se zaměřit



P 1 Respekt k přiroz. lidským potřebám jednotlivce v celku společ. a světa

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Upevňovali jsme bezpečné sociální klima, stavěli jsme na důvěře, úctě, empatii a solidaritě mezi všemi skupinami společenství.
- + Východiskem k naplňování přirozených potřeb byl model potřeb podle A. Maslowa, tzv. Pyramida potřeb.
- + Všechny děti se vzdělávaly ve věkově smíšených třídách.
- + Pravidla soužití byla vypracovávána společně s dětmi.
- + Respektování přirozených potřeb dětí a jejich uspokojování bylo naplňováno individuálním přístupem, v některých třídách s pomocí asistenta pedagoga.
- + Vytvářeli jsme podmínky pro vzdělávání dětí s SVP /vzdělávali jsme dítě s diagnózou tělesného znevýhodnění/, dětí nadaných, dětí cizojazyčných (souvislost s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině), spolupracovali s odbornými pracovišti, SPC, PPP, vytvářeli pro tyto děti PLPP (IVP nebyly požadovány), nakoupili pro tyto děti speciální pomůcky.
- + MŠ neposkytovala žádné kroužky, různorodé aktivity byly dětem nabízeny v rámci řízených činností.
- + Plnění cílů a řešení vzniklých problémů jsme projednávali na pravidelných schůzkách zaměstnanců (pedagogičtí, provozní zaměstnanci, kuchyně).

P 2 Rozvíjení komunikace a spolupráce

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Posilovali jsme komunikační dovednosti a schopnosti dětí, vytvářeli přátelské vazby.
- + Snažili jsme se vyhýbat manipulaci s dětmi, negativním slovním komentářům, podporovali jsme děti v samostatnosti, pozitivně hodnotili, dávali dětem zpětnou vazbu.
- + Využívali jsme prvky formativního hodnocení, všechny učitelky byly během 3 let v těchto dovednostech vzdělány.
- + Ve třídách fungovaly piktogramy, neverbální komunikační techniky, děti reagovaly na gesta.
- + Mezi zaměstnanci školy vládla příznivá komunikační atmosféra, děti mohly sledovat konstruktivní komunikaci dospělých. Pro komunikaci dospělých platila stejná pravidla, jako pro komunikaci s dětmi.
- + V MŠ aktivně pracoval Klub rodičů. Každá třída měla své zástupce. Byla tak zjednodušena a zkvalitněna informovanost a komunikace mezi MŠ a rodiči navzájem.
- + Učitelky prováděly logopedickou prevenci v jednotlivých třídách, logo chvílky byly pravidelně zařazovány do vzdělávání – každodenně před odpoledním odpočinkem.

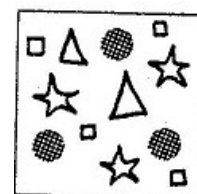
- *Ne všechny děti respektovaly pravidla komunikace a naslouchání (nejenom v KK).*
- *Ne všichni zaměstnanci využívali efektivní způsoby komunikace /s rodiči, s dětmi, v kolektivu školy/.*



Z/P 1 Učitelka podporující zdraví

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Spolupracovali jsme v týmech, sdělovali si vzájemně informace nejen při pravidelných pedagogických radách, ale i mimo MŠ při kulturních a společenských akcích.
- + Usilovali jsme o empatické a asertivní jednání, využívali metod efektivní komunikace, spoluvytvářeli a upevňovali jsme tradice a rituály třídy i celé MŠ.
- + Respektovali jsme potřeby dětí a všech zaměstnanců školy (viz. Maslowova pyramida potřeb).
- + Snažili jsme se o maximální individualizaci, zvláště u dětí s SVP
- + Sledovali jsme se o novinky v oblasti zdravého životního stylu a byli pro děti, ale i rodiče a širší okolí příkladem.
- + Dbali jsme na hygienické návyky dětí – tato dovednost se velmi posílila v období pandemie Covid.
- + K dezinfekci tříd jsme využívali generátor ozonu a čističky vzduchu.
- + Prodlužovali jsme délku pobytu dětí ve venkovních prostorech MŠ a zařazovali více aktivit pro pobyt venku.
- + Zaměstnancům byly poskytovány informace o školeních, seminářích, webinářích, kterých se mohli účastnit. Vzdělávání pedagogů probíhalo pravidelně podle předem schváleného plánu, ale i nahodile – podle zveřejněných nabídek různých subjektů – vždy s ohledem na zájem pedagoga a využitelnost v praxi.
- + Studujícím p. učitelkám bylo vycházeno vstříc, směny byly organizovány tak, aby se mohly účastnit vyučování.



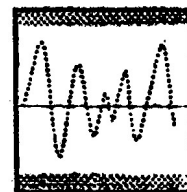
Z/P 2 Věkově smíšené třídy

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Děti jsme do tříd rozdělovali podle nastavených kritérií – vždy jsme vycházeli vstříc požadavkům rodičů na umístění sourozenců společně do tříd, ve většině případů jsme zohledňovali i požadavky na společné umístění kamarádů (umožňovala-li to kritéria věku a pohlaví).
- + V MŠ se v hodnoceném období vzdělávalo jedno dítě s SVP a přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně – dívka s tělesným znevýhodněním. Využívali jsme finančních prostředků na práci asistenta pedagoga a pořízení rehabilitačních pomůcek.
- + Velmi dobré zkušenosti jsme měli, díky smíšeným třídám, s adaptací nově přichozích dětí.
- + Ve věkově smíšeném kolektivu se děti přirozeně učily nápodobou, být ohleduplnými, být prospěšnými, vzájemnému respektu a toleranci.
- + Činnosti byly dětem předkládány podle jejich schopností a zájmů, nikoliv podle věku.
- + Starší /předškolní/ děti měly možnost scházet se, v rámci odpoledních činností, v Klubech předškoláků, a věnovat se přípravě na vstup do ZŠ.
- + Školní asistent byl využíván při výchovně-vzdělávacích činnostech a na pobyt venku, jako

další dohled nad dětmi spolu s učitelkou /ve třídě, kde působí zástupkyně ředitelky/.

- + Zaznamenali jsme i nárůst poptávky po předškolním vzdělávání pro dvouleté děti – většinou se jednalo o sourozence již zapsaných dětí.



Z/P 3 Rytmický řád života a dne

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

Uspořádání dne v MŠ je popsáno ve Školním řádu.

- + V MŠ byla nastavena jasná pravidla, dbali jsme na jejich dodržování všemi aktéry života v MŠ.
- + Umožňovali jsme rodičům přivádět děti do MŠ podle svých potřeb a potřeb dětí, předškolní děti s povinným předškolním vzděláváním přicházely do MŠ do 8,00 hod.
- + Režim dne byl nastavován tak, aby měly děti dostatek prostoru pro každou nabízenou činnost, důraz byl kladen na spontánní hru, spontánní pohyb.
- + Ve vzdělávání se objevovaly opakující se činnosti a rituály.
- + Řízené činnosti byly organizovány převážně skupinově a individuálně.
- + Pro vzdělávací aktivity byly využívány všechny prostory MŠ – třídy, ateliér MŠ, kryté venkovní terasy, zahrada, okolí MŠ.
- + Dětem byl dáván prostor pro dokončení práce i možnost se k činnosti později vrátit, své výtvary si uchovávaly na určeném místě po více dní.
- *Adaptačního období a společného pobytu rodiče s dítětem v MŠ využívalo jen velmi málo rodičů – i když o této možnosti byli informováni.*
- *Některé děti trávily v MŠ nepřiměřeně dlouhou dobu – až 10 hodin.*
- *Ne všem dětem s malou potřebou spánku bylo umožňováno věnovat se po půlhodině odpočinku jiným činnostem.*



Z/P 4 Tělesná pohoda a volný pohyb

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Vytvářeli jsme dostatek příležitostí ke spontánnímu, ale i organizovanému pohybu pro rozvoj obratnosti, koordinace hrubé a jemné motoriky všech dětí.
- + Zařazovali jsme zdravotní cviky, dechová cvičení, prvky jógy, relaxační cvičení, využívali jsme různých sportovních náčiní, Tv posilovací stroje
- + Vzdělávání jsme zpestřovali nabídkami různých subjektů (Dynamo ČB, FCB Štíři ČB Florbal do škol, hřiště Složisti, Baseball Hluboká n Vlt., Hýbeme se s Notýskem-hudebně pohybové hry od České asociace sport pro všechny, Cvičení se Sokolíkem Pepíkem a další)
- + Po několika letech jsme se opět zúčastnili plaveckého výcviku (Plovárna ČB nám poskytla, po každoroční urgenci, 30 míst pro plavání dětí)
- + Rodiče nám zprostředkovali Volejhrátky
- + Každoročně proběhla sportovní Pramínkiáda na hřišti ZŠ, návštěva tělocvičny ZŠ, Hopsária
- + Rozvíjeli jsme sebeobslužné návyky při činnostech, dbali jsme na správné hygienické a pracovní návyky
- + Otužovali jsme děti /vodou, vzduchem/, přiměřeně se oblékaly
- + Využíval se generátor ozonu k dezinfekci tříd, čističky vzduchu, klimatizace
- + Za nepříznivého počasí se využívaly kryté terasy
- *Málo byly využívány cvičební sestavy a TV náčiní v ateliéru (znovu zvážit možnost*

přemístění na místo, kde bude více využita), obnovit nabídku dosluhujících posilovacích strojů, zvážit i jejich venkovní varianty.



Z/P 5 Zdravá výživa

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Dětem byla poskytována pestrá a vyvážená strava, polotovary a dochucovadla ŠS nepoužívala. Děti byly motivovány k ochutnávání jídel a informovány o důležitosti přijímání správné stravy.
- + Do jídelníčku jsme zařazovali i biopotraviny.
- + Děti měly dostatek času na jídlo i vhodné prostředí pro stolování.
- + Podporovali jsme samostatnost dětí při jídle-mazání pečiva, nalévání polévek, úklid po stolování, pitný režim.
- + Se zdravou výživou se seznamovaly v týdenních tematických částech, ale také neformálně v průběhu celého dne.
- + Nabídka pitného režimu obsahovala mnoho druhů nápojů – neslazených, včetně čisté vody. Děti byly pobízeny k pravidelnému pití během dne, využívaly také venkovní pítka.
- + Umožnili jsme rodičům dětí se speciálními stravovacími potřebami donášku jídla z domova.
- + Děti využívaly pro pěstování a seznamování se s původem potravin školní záhonky a truhlíky
- + Školní stravovna připravovala ochutnávky a občerstvení pro děti a rodiče dětí /při školních akcích/.
- + Byla zavedena aplikace pro odhlašování stravy Strava.cz.
 - *Při velkém počtu dětí se nedařilo udržet přiměřený klid při stolování.*
 - *Je nutné opravovat úchop při držení příboru a připomínat pravidla stolování.*
 - *Některé děti nemají z domova zafixovány správné stravovací návyky.*

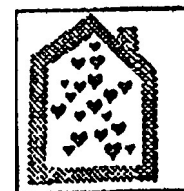


Z/P 6 Spontánní hra

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Vytvářeli jsme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru jako hlavní a sebezorgující činnost vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte, doplňovali jsme ji řízenou činností individuální, skupinovou a kolektivní.
- + Prostředí bylo členěno do herních koutků, které dětem poskytovaly možnost soukromí i spolupráce s ostatním. Uspořádání tříd se průběžně přizpůsobovalo aktuálním hrám dětí i vzdělávacím záměrům učitelů.
- + Efektivně jsme využívali prostorné a členěné prostředí tříd, různorodé herní koutky i školní zahradu s dopravním hřištěm. Nové záhonky a pěstební činnosti posilovaly vztah dětí k přírodě.
- + Děti měly k dispozici rozmanitou nabídku hraček a učebních pomůcek odpovídajících věku i potřebám chlapců a dívek. Nabídka byla v průběhu tříletého období obohacena o nové hračky, edukační materiály a didaktické pomůcky, čímž se zvýšila pestrost a kvalita činností.
- + Jednotlivé třídy měly své venkovní zázemí (pískoviště, pergoly, zahradní koutky), což umožňovalo bezpečný a pravidelný pobyt venku.

- + Děti měly k hračkám volný přístup, vše v otevřených policích, do výše očí. Hračky si braly dle svých potřeb samy.
- + Děti se spolupodílely na tvorbě pravidel tak, aby vyhovovala všem přítomným.
- + Pravidla byla ztvárněna i graficky, ve třídách umístěna na viditelném místě tak, aby byla dětem neustále na očích.
- *Do budoucna bychom chtěli zahradu dále obohatit o nové přírodní a environmentální prvky (malé vodní prvky, jedlá zahrada, kompostér...)*
- *Potýkáme se s nedostatkem prostoru pro ukládání pomůcek a hraček.*

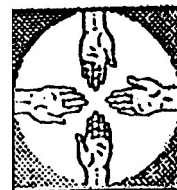


Z/P 7 Podnětné věcné prostředí

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Pokračovali jsme v udržovacích opravách budov a zařízení. Zběhem tříletého období jsme vyměnili písek v pískovištích, doplnili zeminu do záhonků, opravili sedáky na pískovištích a bylinkovém záhonu, obnovili nátěry plotů, pro lepší a komfortnější ukládání lůžkovin pořídili pojízdné plošiny na lehátky, na molitany, nové nástavce na skříně na lůžkoviny.
- + Vybavení tříd hračkami, knihami, pomůckami a nábytkem odpovídalo věkově smíšenému uspořádání tříd a vyhovovalo všem věkovým kategoriím i oběma pohlavím.
- + Využili jsme dotací z projektu Digitalizace do škol a vybavili třídy pomůckami pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení dětí (mikroskopy, lupy, ALBI tužky, tablety...)
- + Výzdoba tříd, šaten a prostor MŠ byla vkusná, byla tvořena výtvarnými pracemi a výrobky dětí.
- + Děti měly možnost podílet se na přípravě a úklidu pracovního místa, vše měly volně přístupné (podložky, ubrusy, smetáček s lopatkou, hadřík s vodou...).
- + Děti měly volně přístupné přístroje, ubrousky, podílely se na výzdobě stolů a samy se připravovaly na správné stolování.
- + Všechny třídy měly možnost využívat interaktivní tabule s výukovými programy, tablety, dle domluvených pravidel.
- + Učitelkami ve všech třídách byly využívány počítače, používané byly aplikace Správa MŠ, Naše MŠ, Školní online pokladna či Strava.cz.
- + Členění zahrady a její vybavenost umožňovala dětem různorodé aktivity. Dopravní hřiště bylo využíváno pravidelně dle rozpisu a nastavených pravidel.
- + Průběžně jsme posuzovali kvalitu vzrostlé zeleně (velké přerostlé stromy), ale i alergizujících a méně vhodných porostů (břízy, rododendrony), zajišťovali bezpečnost. Údržbu zahrady prováděla firma určená zřizovatelem.
- + Kvalitní věcné podmínky umožňovaly integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy byly vybaveny pomůckami podporujícími vzdělávání těchto dětí.
- + Pravidelně jsme zařazovali logopedickou chvíli s využitím odborných materiálů.
- + Dálniční tunel Pohůrka, jehož výstavba nám dlouhodobě ovlivňovala kvalitu ovzduší v MŠ a okolí, byl v prosinci 2024 zprovozněn. Tím se nám opět otevřely možnosti výprav do blízkého okolí MŠ – Dobrá Voda, Srubec, les, rybník atd.
- *Kvalita 3 původních pavilonových budov MŠ je dlouhodobě zmiňována. Zřizovatel MŠ zadal v tomto roce vypracování studie na přestavbu tříd MŠ a školní stravovny. Na rok 2026 je plánována projektová dokumentace, možné rekonstrukční práce by mohly být zahájeny v r. 2027.*

- Firma na údržbu zeleně pracovala ne zcela důsledně, výsledná kvalita odvedené práce neodpovídala našim požadavkům. Často docházelo i k poškození školního majetku.
- Pořízení nových motivačních herních prvků na dopravní hřiště, (autoservis, záchranná stanice, občerstvení apod.), obnovu „vozového parku“ a vodorovného dopravního značení (přechody pro chodce, kruhový objezd u ředitelny) přesouváme do dalšího období – zohledníme ve vztahu k plánovaným rekonstrukčním pracím.
- Na nový venkovní sklad pro vozový park + venkovní učebnu, která nám vyřeší absenci kryté terasy pro poslední třídu, máme prozatím vytvořenou projektovou dokumentaci a chválenou investici na výstavbu. (rok 2026, 2027)
- Interaktivní tabule a další pomůcky z Digitalizace bývají méně používány (u IT tabulí obtížnější manipulace a přemísťování z jedné třídy do druhé, u dalších pomůcek dlouhá doba nabíjení a krátká výdrž baterie)



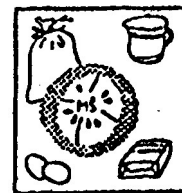
Z/P 8 Bezpečné sociální prostředí

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Děti jsme vedli k úctě a respektu k lidem jiných etnických kultur i k osobám se zdravotním znevýhodněním a podporovali jsme jejich přirozenou toleranci a empatii.
- + Ve třídách jsme aktivně reagovali na společenské i výchovně vzdělávací změny, děti z jiného kulturního prostředí jsme začleňovali do kolektivu a pomáhali jim s adaptací tak, aby se cítily přijímané a bezpečně.
- + V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině jsme do MŠ přijali 4 děti uprchlíků. Byla jim poskytována adekvátní péče, jazyková podpora. Během 3 měsíců se velmi dobře adaptovaly, 2 z nich u nás dokončily docházku do MŠ a přešly do základního vzdělávání, 2 děti se vrátily po roce zpět domů.
- + Průběžně jsme sledovali chování dětí, včas zachycovali i drobné projevy nevhodného chování a případné situace jsme řešili v souladu s *Minimálním preventivním programem*.
- + Na začátku školního roku jsme děti seznamovali s pravidly společného soužití ve třídě. Dbali jsme na jejich dodržování a pomáhali dětem rozpoznat, kde jsou stanovené hranice chování. *Ale ne vždy se podaří, že děti zcela respektují pravidla.*
- + Snažili jsme se dětem vždy poskytovat informace o případných změnách programu či organizace s dostatečným předstihem.
- + Snažili jsme se ke každému dítěti přistupovat s úsměvem, protože víme, že přátelská a radostná komunikace je ve školce tou nejpříjemnější.
- + Celý rok jsme vzájemně spolupracovali, pravidelně si předávali důležité informace a vypomáhali si v případě nepřítomnosti některé z kolegyň. Společně jsme usilovali o udržení příjemného a podporujícího pracovního prostředí.
- + V uplynulém období jsme v MŠ nemuseli řešit žádný výrazný projev šikany. Případné nežádoucí chování bylo řešeno ve třídách formou komunitních kruhů, v ojedinělých případech ve spolupráci s rodiči dětí.
- *Prevenici sociálně patologických jevů, šikany a škodlivosti návykových látek jsme zatím v třídních tématech rozvíjely spíše okrajově, do dalších let bychom ji ale chtěli zařazovat častěji a cíleněji.*

Z/P 9 Participativní a týmové řízení

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Všichni zaměstnanci mateřské školy splňovali v hodnoceném období požadovanou odbornou kvalifikaci. Pedagogickým pracovnícím byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí činnost.
- + Plán pedagogických, provozních a týmových porad byl každoročně aktualizován a zveřejněn na nástěnce školy. Poznatky ze seminářů, DVPP a dalších vzdělávacích akcí zaměstnanci sdíleli na společných poradách. Studijní materiály, pokud to autorské právo umožňovalo, byly rozmnoženy a předány k dispozici všem třídám.
- + Ředitelka školy zpracovávala plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitace vykonávala ředitelka školy a zástupkyně ředitelky, kontroly byly delegovány také na další vedoucí pracovníky školy. Výsledky kontrol a hospitací byly zaměstnancům pravidelně předávány, byla poskytována zpětná vazba i prostor pro vlastní vyjádření, návrhy na zlepšení pracovních podmínek a pro nápravu případných zjištěných nedostatků. Součástí týmové spolupráce se staly i vzájemné hospitace učitelek.
- + Práce zaměstnanců byla průběžně hodnocena a oceňována. Kromě slovního ocenění byly za pracovní výkony poskytovány mimořádné odměny, vždy s jasným vymezením, za jakou činnost nad rámec pracovních povinností byla odměna udělena. Systém odměňování je stanoven ve Vnitřním platovém předpisu MŠ.
- + Kolektiv zaměstnanců byl pravidelně informován o aktuálních změnách a událostech. K tomuto účelu byly využívány především skupinové komunikační platformy (WhatsApp, Messenger), e-mailová komunikace a nástěnka aplikace Správa MŠ, což se ukázalo jako efektivní forma přenosu informací.
- + Plán DVPP byl každoročně zpracováván s ohledem na profesní zájmy zaměstnanců. Ti avizovali své vzdělávací potřeby, využívali nabídky různých vzdělávacích subjektů (např. NPI, ZVAS, Životní vzdělávání) a sami vyhledávali další možnosti vzdělávacích aktivit.
- *Rezervy byly identifikovány především v oblasti financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP se opakovaně ukázaly jako nedostačující. Výrazné zvýšení cen seminářů a kurzů navíc omezuje možnosti výběru vzdělávacích aktivit podle skutečných potřeb a priorit školy, přičemž při rozhodování je nutné primárně zohledňovat jejich finanční náročnost.*
- *Za vhodné opatření do budoucna bylo vyhodnoceno vytvoření jednotného úložiště, v němž by byly centralizovány materiály získané v rámci DVPP a vzdělávacích akcí, což by usnadnilo orientaci a jejich praktické využití.*

Z/P 10 Partnerské vztahy s rodiči

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)

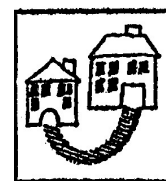


- + Vzájemná spolupráce rodičů a školy se nesla v atmosféře vzájemné důvěry, otevřenosti a respektu. Mateřská škola dbala na ochranu soukromí rodin a nijak do něj nezasahovala.
- + Rodičům byla nabízena možnost zapojit se do adaptačního programu, v rámci kterého mohli pobývat v MŠ společně se svým dítětem.
- + Rodičům byly předávány informace týkající se programu podpory zdraví a zásad zdravého životního stylu během třídních schůzek, zároveň byli seznámeni s hlavními dokumenty, vizí a cíli školy, které měli trvale k dispozici jak na rodičovské nástěnce, tak na školním webu.

- + Rodiče využívali konzultační dny k získání informací o vývoji a vzdělávání svého dítěte, měli možnost nahlížet do portfolií a diagnostických materiálů SUKY.
- + Pravidelné informace o aktivitách, dění v mateřské škole byly rodičům předávány prostřednictvím nástěnek, na dveřích tříd, školním webu a v aplikaci Naše MŠ.
- + Rodiče měli možnost zapůjčit si odborné publikace ve školní knihovně.
- + Pravidelně byl pořádán Den otevřených dveří, kterého se mohli aktivně zúčastnit.
- + V červnu 2025 jsme rodiče zapojili do evaluace MŠ formou dotazníků INDI. (viz. samostatná příloha Evaluační zprávy)
- + Byli zváni na třídní schůzky – v červnu pro rodiče nově příchozích dětí, na začátku školního roku v září pro rodiče všech dětí.
- + Klub rodičů, který v MŠ dlouhodobě aktivně funguje, sdílel s rodiči dětí aktuální informace z MŠ, tipy na mimoškolní aktivity, výlety či možné dotační výzvy a podílel se na přípravě a organizaci celoškolních aktivit, například při akci „Zdobíme školkový kraslicovník“ nebo Dušičková stezka.
- *Nedaří se nám získávat rodiče pro aktivnější zapojení do života MŠ (aktivně se zapojuje stále stejná skupina), ani pro případné sponzorování školy.*
- *Přestože v naší mateřské škole využíváme různé komunikační kanály – webové stránky, aplikaci Naše MŠ, nástěnky i informační plakáty na vstupních dveřích, ne všichni rodiče zprávy pravidelně sledují. Dochází tak občas ke komunikačním nedorozuměním nebo opožděné informovanosti. Ukazuje se, že ani pestrost kanálů nezaručuje, že se informace k rodičům vždy efektivně dostanou.*

Z/P 11 Spolupráce MŠ a ZŠ

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Pokračovali jsme ve spolupráci s nejbližší, pro většinu našich dětí spádovou školou ZŠ Pohůrecká.
- + Vždy na začátku šk. roku byl vytvořen plán spolupráce MŠ se ZŠ (ZŠ Pohůrecká).
- + Každoročně se v prostorách MŠ konala přednáška pro rodiče o školní zralosti vedená naší p. učitelkou ve spolupráci se školním psychologem ZŠ Pohůrecká a pí. zástupkyní pro 1. stupeň.
- + Byly využívány prostory ZŠ Pohůrecká (školní zahrada, školní sportoviště, malá tělocvična, ukázka učeben fyziky a chemie s pokusy, školní dílny...).
- + Byl obnoven projekt „Čtení dětí dětem“ a spolupráce mezi MŠ a ZŠ se dařila rovněž při organizaci zápisů do 1. ročníku.
- + Žáci ZŠ Pohůrecká (ve většině případů naši absolventi) navštěvovali při různých příležitostech naši MŠ spolu se svými učiteli, aby si užili „čas ve školce“ (v letním období hojně využívali dopravní hřiště v MŠ, proběhl společný čarodějnický rej...)
- *Rezervy byly zaznamenány zejména v oblasti systematického setkávání pedagogů obou škol k projednávání témat spojených s plynulým přechodem dětí z MŠ do ZŠ. Tato oblast bude v následujícím období posílena. Nedařilo se rovněž nalézt vhodné organizační a prostorové podmínky pro uskutečnění společné akce s absolventy MŠ.*
- *Nedaří se nám domluvit a vymyslet společnou akci s absolventy MŠ. (prostorové podmínky)*

Z/P 12 Začlenění MŠ do života obce

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Děti navštěvovaly pamětihodnosti města-Muzeum, Dům umění, Náměstí Přemysla Otakara II, Radnici města České Budějovice. Tradičně jsme se účastnili Vítání občánků, zdobení vánočního stromku na radničním nádvoří...).
- + Navštívily seniory v DD Emausy na Dobré Vodě (vystoupení pro seniory).
- + Pravidelně jsme navštěvovali knihovnu v Suchém Vrbném.
- + Děti se seznamovaly s různými profesemi v okolí MŠ (truhlář, kovodílna, zahradnictví, knihovna...)
- + MŠ se zapojila do akce „Obraz pro moje město“ k 760. výročí od založení Českých Budějovic – malování velkoplošného obrazu na pláno společně s dětmi a rodiči dětí.
- + Děti z MŠ se zapojovaly do různých výtvarných soutěží (HSZ – Požární ochrana očima dětí, Bupak Č. Budějovice – zdobení kartonových domečku, ilustrace k dětské knize O skřítkovi Vírkovi – českobudějovický projekt).
- + Každoročně se prováděl elektronický zápis k přijímání dětí do MŠ ve spolupráci se zřizovatelem. Při této příležitosti byl vydáván Informační bulletin pro rodiče.
- + Intenzivně jsme spolupracovali se zřizovatelem školy a s architekty na projektové studii.
- *Chceme se více soustředit na propagaci MŠPZ s seznamovat veřejnost s cíli a prioritami školy podporující zdraví. Zintenzívníme spolupráci s garantem projektu MŠPZ.*
- *Potřebovali bychom inovovat diagnostický nástroj SUKY a INDI ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem v ČR.*
- *Zaměříme se na vycházky do města a okolí Českých Budějovic k ukotvení vztahu dětí k místu, tradicím, pověstem, kde žijí. (projekt Jižní Čechy pohádkové).*
- *Nepodařilo se nám domluvit exkurzi v blízkém regionu Obora, LS Hluboká nad Vltavou, Firmu ČEVAK (Jak se z odpaní vody stane čistá).*

7. Průběh a výsledky vzdělávání.

Podklady, poznatky pro hodnotící zprávu byly získány z:

- a) evaluace třídních kurikul-třídního ročního plánu
- b) autoevaluace učitelek
- c) kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, z kontrolní činnosti inspektorů ČŠI
- d) výsledků tabulkového šetření INDI /1x za tři roky/, SUKŮ
- e) evaluace Klubu rodičů
- f) evaluace Pedagogické rady – aktivní zpětná vazba
- g) evaluace DVPP, portfolií pedagogů
- h) evaluace dílčích projektů

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- ✓ Vzdělávání probíhalo v souladu s obecnými cíli RVP a cíli Školního vzdělávacího programu školy „Učíme se hravě, jak se žije zdravě“ na období 2022–2025.
- ✓ Jednotlivé třídy dětem každoročně zprostředkovaly 36-41 tematických částí z 5 podtémat uvedených ve ŠVP: Identita, Společenství, Změny v přírodě, Aktivita, Zdravý životní styl.
- ✓ Nejvíce zařazovaným podtématem bylo tradičně Společenství, prům. 11,6 x za rok na třídu, pak Změny v přírodě, 9 x, podtéma Identita 5,8 x za rok na třídu, Zdravý životní styl 5,4 x za rok na třídu a podtéma Aktivita, prům. 5,2 x za rok na třídu.

- ✓ Úroveň klíčových kompetencí byla průběžně monitorována a vyhodnocována pedagogickými pracovníky. Dvakrát ročně, a kdykoliv dle potřeby, byly zaznamenávány individuální pokroky dětí prostřednictvím autoevaluačního nástroje SUKY (Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání formálního kurikula), což umožnilo systematické sledování vzdělávacích výsledků.
- ✓ Na podobě školního vzdělávacího programu se aktivně podíleli také rodiče dětí. Jejich přínos se projevil zejména v organizaci a realizaci různorodých aktivit – např. společného tvoření v MŠ, „Dne pro paní učitelky“, zdobení velikonočního stromu, návrhů na exkurze, seznamování dětí s různými profesemi a zájmy (ukázka čmelína, pletení pomlázek, ukázka chovu hedvábníček, domácí mazlíčci v MŠ, ukázka práce záchranářů, fyzikální a chemické pokusy, seznamování se sporty, ...). Tyto činnosti významně přispívaly k obohacení vzdělávací nabídky a k rozvoji spolupráce mezi rodinou a školou.
- ✓ Pedagogové systematicky připravovali a nabízeli vzdělávací činnosti tak, aby směřovaly k naplňování všech klíčových kompetencí dětí. Dbali na jejich rovnoměrné zastoupení napříč oblastmi a přizpůsobovali výběr aktivit věku dětí, specifickému složení tříd i aktuálním potřebám jednotlivých skupin.

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Formální kurikulum bylo systematicky rozpracováno do 5 ti podtémat, která zahrnovala okruhy z oblastí:

- Identita: „Takový jsem já – malý hrdina“
 - Společenství: „To je moje velká rodina“
 - Aktivita: „Všechno chci vyzkoušet“
 - Změny v přírodě: „Rád objevuji svět“
 - Zdravý životní styl: „Chci se naučit, jak mám zdravě žít“
- ☺TO VŠE SE MOHU V NAŠÍ ŠKOLCE NAUČIT☺
- ✓ **Vzdělávací nabídka**
 - byla závazná ve všech 5 oblastech podpory zdraví (biologická, psychologická, sociálně-kulturní, interpersonální, environmentální)
 - realizace obsahu, činností a kompetencí byla v souladu se ŠVP
 - ✓ **Plánování a ŠVP**
 - volba tematických částí ze ŠVP, systematické zaznamenávání do tabulek (vznikal ucelený přehled za 3leté období)
 - témata průběžně doplňována a upřesňována dle potřeb tříd
 - zkušenosti budou využity při tvorbě nového ŠVP
 - práce s TVP – rozpracování podtémat dle potřeb tříd
 - ✓ **Podmínky a zázemí**
 - byl poskytován prostor pro tvořivost a improvizaci
 - měli jsme dostatek pomůcek, literatury, metodických materiálů
 - využití IT: PC s internetem, tiskárny, po děti tablety, v některých třídách interaktivní tabule

Používané metody práce

- ✓ **Metody práce**
 - dbali jsme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, respekt k věku a potřebám dětí
 - řízené činnosti probíhaly individuálně, skupinově či kolektivně
 - všichni usilovali o respektující přístup a porozumění
 - metody založené na vzoru, nápodobě, pohybu a hře (hra i jako diagnostický prostředek)

✓ **Používané formy a činnosti**

- volná hra, prožitkové, situační a kooperativní učení, objevné a badatelské aktivity
- dramatické, tělovýchovné činnosti, divadelní a hudební představení, práce s materiály, manipulace, objevování, komunitní kruhy
- tematické bloky byly ožiovány vycházkami, výpravami za poznáním, výlety, exkurzemi, vzdělávacími programy, výstavami, interaktivními výstavami, pokusy, péčí o živočichy (chov pakobylek, motýlí zahrádky, žížaliště...), vařením, pečením, zahradnickými a pěstitelskými činnostmi, kostýmy, experimenty...

✓ **Další principy**

- zavádění formativního vzdělávání a hodnocení
- specifické rituály ve třídách (pocit jistoty a stability)
- respektování individuálního tempa dětí
- spolupráce učitelek při řízených činnostech (možnost práce s různými skupinami)

Výsledky vzdělávání

✓ **Autoevaluace – SUKy MŠ**

- využívány učitelkami i ředitelkou k hodnocení dopadů formálního kurikula
- záznamy 2× ročně (případně průběžně dle potřeby)
- filtrování podle věkových skupin, vzdělávacích oblastí, poznávacích procesů
- výsledky přehledně zpracovány v grafech

✓ **Evaluace a plánování**

- z evaluací vyvozovány závěry pro další plánování (určení oblastí s rezervami)
- zjištěné poznatky sdíleny s rodiči při konzultačních dnech, na PG radě

✓ **Technické problémy**

- elektronická forma SUKů nefunguje spolehlivě (nekompatibilní zastaralý program MŠPZ)
- řešeno s konzultanty MŠPZ, avizována konference MŠPZ – možné návrhy na řešení (podzim 2025, Praha)

✓ **Výsledky vzdělávání:**

- O vzdělávacích pokrocích dětí jsme vedli záznamy, se kterými jsme průběžně seznamovali rodiče dětí – k tomu jsme kromě osobních rozhovorů využívali i konzultační dny. Ze sebraných údajů vyplynulo: účast rodičů předškolních dětí na konzultačních dnech byla ve třech třídách stoprocentní, ve dvou o maličko menší, celkově se konzultací pro rodiče předškoláků účastnilo 92,1 % rodičů předškolních dětí. U mladších dětí byla situace méně příznivá – z počtu 78 dětí se účastnilo 36 rodičů mladších dětí, tj. 46,2 % rodičů.
- V letošním roce se dosažené výsledky vzdělávání u předškolních dětí, které opouštěly MŠ, pohybovaly v rozmezí 73,78 % až 100 %, tj. velmi dobrá úroveň, v posledním hodnocení období (2019-2022) se hodnoty pohybovaly na rozmezí 87,33 – 100 %.
- U předškolních dětí, které dosáhly nižší úrovně tj. 73,78 % a 74 %, byl rodičům doporučen odklad školní docházky. /viz tabulka *Děti zůstávající v MŠ s OŠD/* a v dalším šk. roce se budou vzdělávat ve speciální MŠ.
- V závěru roku byl proveden souhrn jednotlivých třídních výstupů. Ze získaného přehledu „souhrn za školu“ lze jasně zjistit: děti, kterým byl udělen odklad školní docházky pro příští školní rok, anebo děti, které se v následujícím šk. roce budou vzdělávat ve třídě speciální MŠ, vykazovaly ve skupině předškolních dětí nejnižší hodnoty. Naopak u dětí, které v MŠ zůstaly s odkladem školní docházky z loňského roku bylo zřetelné, že jim odklad docházky prospěl a dosažené hodnoty jsou srovnatelné s hodnotami dětí, které do ZŠ odchází bez OŠD.
- Jedno 5 ti leté dítě bude na žádost rodičů a posouzení v PPP zaškoleno o 1 rok dříve (viz. hodnoty uvedené v závorce v tabulce dětí 3-5 ti letých)

SUKY – výsledky dle oblastí

Předškoláci /39 dětí/		Z toho děti s loňským OŠD /1 dítě/	
Oblast	Dosažené hodnoty	Oblast	Dosažené hodnoty
Identita	68,25 – 100 %	Identita	98,02 %
Poznávací procesy	58 - 100 %	Poznávací procesy	100 %
Společenství	56,10 -100 %	Společenství	98,78 %
Aktivita	59 - 100 %	Aktivita	95,45 %
Změny v přírodě	50 - 100 %	Změny v přírodě	100 %
Zdravý životní styl	64,58 - 100 %	Zdravý životní styl	97,92 %
Celkem:	73,78 - 100 %	Celkem:	98 %

Děti zůstávající v MŠ s OŠD /1 dítě/		Děti 3–5 leté (údaj v závorce = dítě 5 ti leté, zaškolené o 1 rok dříve)	
Oblast	Dosažené hodnoty	Oblast	Dosažené hodnoty
Identita	84,13 %	Identita	4,37 – 38,49 % (99,60 %)
Poznávací procesy	81,33 %	Poznávací procesy	- (99,33 %)
Společenství	93,90 %	Společenství	4,88 – 95,12 % (100 %)
Aktivita	88,64 %	Aktivita	6,82 – 90,91 % (100 %)
Změny v přírodě	83,33 %	Změny v přírodě	4,17 – 87,5 % (100 %)
Zdravý životní styl	83,33 %	Zdravý životní styl	10,42 – 95,83 % (100 %)
Celkem:	86,22 %	Celkem:	5,33 – 61,78 % (99,78 %)

SUKY výsledky dle věku dětí a tříd:

(zohlednění dětí s OŠD současným a budoucím, pro šk. rok 2025/2026)

údaje v %	Čápi	Rybky	Broučci	Motýlci	Žabky
Předškoláci	7 dětí 74,00 – 90,89	7 dětí 90,89 – 98,44	9 dětí 94,22 – 99,56	6 dětí 73,78 – 100	9 dětí 81,78 – 98,67
Děti s OŠD současní	X	X	1 dítě 98	X	X
Děti s OŠD budoucí	X	X	X	1 dítě 86,22	X
4-5 letí	29,56 – 52	10 dětí 34,44 - 57,33	39,78 – 42,22	46,00 – 99,78	19,56 – 60,67
3-4 letí a mladší	10,00 – 41,78	7 dětí 19,78 – 37,33	5,33 – 32,00	20,89 – 56,89	10,67 – 43,78

INDI UČITELKY

- ✓ Při červnovém vyhodnocení INDI učitelek /autoevaluační dotazníky vyplňované v tříletých cyklech/ se opětovně ukázala nejnižší hodnota 3,55 u Z/P 11 *Spolupráce MŠ a ZŠ* (oproti r. 2022, tehdy byla výsledná hodnota 3,29 a u Z/P 12 *Začlenění MŠ do života obce* (3,64). I když jsme zaznamenali mírné zlepšení, stále je v těchto oblastech několik obtížně naplnitelných kritérií, např. příprava společných akcí s absolventy MŠ, informace poskytované rodičům o nejbližší ZŠ s podporou zdraví v okolí, nebo pořádání besed pro širší veřejnost či účast zástupců zřizovatele na školních akcích. Mnohé z prostorových důvodů a z důvodů zajištění bezpečnosti (pohyb cizích osob v areálu) nelze realizovat a některé nejsme schopni ovlivnit.
- ✓ Naopak nejvyšší hodnota (4) se objevila u Z/P 6 *Spontánní hra*, Z/P 8 *Bezpečné sociální prostředí* a Z/P 9 – *Participativní a týmové řízení*.
- ✓ Ostatní porovnání – viz příloha.
- ✓ S výsledky INDI budeme dále pracovat při přípravě nových TVP a ŠVP.
- ✓ Dotazník INDI letos v premiéře vyplňovala jedna p. učitelka, pro 3 p. učitelky to byl druhý cyklus vyplňování, ostatní vyplňovaly již po několikáté. Ukazuje to na stabilitu týmu, obměny nastávají se střídáním učitelek na mateřských a rodičovských dovolených.
- ✓ Podobně jako u SUKů cítíme potřebu aktualizace hodnotících otázek v INDI /ze strany garanta projektu MŠPZ/ – některé jsou nepřesně položené, různě interpretovatelné a nejsou v nich zohledněny nové aspekty ve vzdělávání /digitalizace, děti s OMJ, dvouleté.../.

PORTFOLIA DĚTÍ

- ✓ Důležitým ukazatelem naplňování kompetencí byla i portfolia dětí – přehledy vývoje, úroveň výtvarného projevu, kresba postavy 2x ročně, orientační screening prevence poruch školních obtíží, fotografie ze školních akcí, příp. zvukové nahrávky, videa.
- ✓ Výběrovým portfoliím dětí jsme začali dávat novou podobu – na konci roku je p. učitelky svázaly vázacím strojem do ucelené „knihy“, kterou si děti odnášely domů spolu s ostatnímu artefakty svých portfolií.
- ✓ Pro další rok se budeme zamýšlet nad novou podobou portfolií (pro dítě výběrové, pro pedagogy diagnostické apod.). Zvážíme i možnost svázat kroužkovým vazačem (nebo jiný druh organizéru), aby si děti mohly, v případě zájmu, vzít svá portfolia i k zápisu do ZŠ.

Povinné předškolní vzdělávání

Školní rok	Zapsáno dětí	Předškoláků	Nástup do ZŠ	OŠD
2022-2023	122	45	39	6
2023-2024	120	42	41	1
2024-2025	118 (2 děti IV)	39	38	1

- ✓ Povinné PV bylo stanoveno na dobu 8,00 – 12,00 hod. Pro omluvenky dětí byla zavedena aplikace Naše MŠ, kam rodiče umisťovali omluvenky a komunikovali s třídními učiteli nebo s vedením MŠ.
- ✓ Pro předškolní děti jsme tradičně organizovali odpolední „kluby“, kde probíhaly cíleně zaměřované aktivity na podporu těch oblastí, jejichž rozvíjení je důležité pro hladký a bezproblémový přechod z předškolního do základního vzdělávání. Díky nižšímu počtu dětí v klubech se mohly učitelky ve větší míře věnovat individuálním potřebám každého dítěte, obzvlášť dětem s odkladem školní docházky.
- ✓ Důraz byl kladen na logopedickou průpravu, předmatematické a předčtenářské dovednosti, kdy byly využity znalosti učitelek z absolvovaných kurzů Logopedický asistent, Matematická pregramotnost a Čtenářská pregramotnost.

Individuální vzdělávání

V hodnoceném období se v MŠ vzdělávaly 2 děti s individuálním vzděláváním (obě šk. rok 2024-2025). Tyto děti neměly denní docházku do MŠ, ale obvykle byly vzdělávány v jiné instituci – dětská skupina, lesní MŠ apod. V termínu stanoveném ve ŠŘ byly tyto děti pozvány se svým rodičem do MŠ k „ověření“ získaných vědomostí a dovedností. Z každého ověření byl sepsán zápis, a protože nebyly shledány žádné abnormality, děti pokračovaly v individuálním vzdělávání po zbytek školního roku.

Vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami /SVP/ a dětí nadaných

- ✓ V hodnoceném období se v MŠ vzdělávalo 1 dítě-dívka s SVP. (od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025). Byla vzdělávána s PO 3. stupně, přidělen asistent pedagoga na 8 hod. denně, diagnóza – tělesné znevýhodnění.
- ✓ Pro dítě byly upraveny místní a prostorové podmínky (madla na toaletě, zábradlí na venkovní terase, protiskluzové podložky), nakoupeny rehabilitační a didaktické pomůcky.
- ✓ Dítě bylo vzděláváno standardním způsobem podle ŠVP s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám a možnostem.
- ✓ Žádné z dětí se nevzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu.
- ✓ U dětí s odkladem školní docházky, které docházely v posledním roce před nástupem do ZŠ na arteterapii, škola vypracovávala Plán pedagogické podpory, který byl 2x za rok vyhodnocován. O pokrocích dítěte vedly učitelky záznamy a seznamovaly s nimi zákonné zástupce dětí. Záznamy zpracovávala i učitelka – arteterapeutka, která s dětmi pracovala.
- ✓ Při práci s nadanými dětmi škola vycházela ze zkušeností učitelek získaných na semináři Nadané děti a jejich vyhledávání. Děti vykazující nadprůměrné výkony v určité oblasti byly podporovány při individuální práci, jejich jedinečnost byla vždy konzultována se zákonnými zástupci, nicméně MŠ v uvedeném období nedekovala žádné dítě s nadprůměrným nadáním.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem /OMJ/

- ✓ Příliv dětí s OMJ jsme zaznamenali v souvislosti s ruskou agresí proti Ukrajině. Do MŠ přišly v první uprchlické vlně 4 děti se statusem uprchlíka. 2 děti byly předškolní.
- ✓ Byly pro ně vypracovány Plány pedagogické podpory s důrazem na rozvoj jazykových dovedností, adaptaci na nové prostředí, začlenění do vrstevnické skupiny.
- ✓ Rodiny dětí byly spolupracující a jejich začlenění probíhalo hladce, nenásilně a poměrně krátkou dobu.
- ✓ Během šk. roku 2 děti (sestry) ukončily docházku z důvodu stěhování, v dalším šk. roce jeden předškolák přešel do jiné MŠ a jedna dívka přešla po ukončení předškolního vzdělávání standartně do ZŠ.
- ✓ Kromě dětí UA národnosti se v MŠ jiné cizojazyčné děti nevzdělávaly.

8. Projekty ESF Šablony JAK I

MŠ je stále zapojena do projektu Evropských strukturálních fondů Šablony, nyní již 2. běh JAK II. MŠ v Šablonách JAK I. a JAK II. Mateřská škola realizovala tyto šablony:

- *Personální šablonu Školní asistent.*
- *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ – 2 paní učitelky absolvovaly kurz „logopedický asistent“*

- *Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ* – učitelka naší MŠ spolupracovala s kolegyněmi z jiné MŠ v oblasti pedagogická diagnostika dětí.
- *Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ* – proběhlo setkání se zdravotní záchranářkou (rodiče, zaměstnanci MŠ, příp. veřejnost) „Jak poskytnout první pomoc v případě ohrožení života vašeho dítěte?“ a „Školní zralost a připravenost-přechod dítěte z MŠ do ZŠ“ za účasti školního psychologa a zástupců ZŠ.
- *Inovativní vzdělávání dětí v MŠ* – zatím nerealizováno.

9. Aktivity MŠ za období 2022-2025

V rámci ŠVP probíhaly, pod vedením učitelek naší MŠ tyto aktivity:

- ✓ Arteterapeutická dílna „Duhová kulička“, do šk. roku 2023/2024.
- ✓ Grafoškolka „Klubíčko“, od šk. roku 2024/2025.
- ✓ Keramika „Hliněnka“.
- ✓ Dětská dopravní hra „Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“ –s využitím vlastního dopravního hřiště.
- ✓ Projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ – cvičení s Českou obcí sokolskou.
- ✓ Projekt „Hýbeme se s Notýskem“.
- ✓ Kluby pro předškoláky /alternativní program pro předškolní děti/ probíhaly po obědě, v době odpočinku. Činnosti v klubech směřovaly ke kompetencím potřebným pro bezproblémový vstup do ZŠ a k rozšíření a prohloubení vzdělávání v mateřské škole.
- ✓ Kulturní a sportovní aktivity a Výpravy za poznáním. Viz. příloha č. 7

10. Akce školy

Tradiční akce pořádané MŠ pro děti a rodiče.

- ✓ setkání s rodiči na informační schůzce /červen, září/.
- ✓ grafomotorický workshop pro rodiče s dětmi „Správné držení tužky“
- ✓ každoroční dušičková stezka s rodiči – spoluorganizovaná Klubem rodičů
- ✓ předvánoční setkání s rodiči – vánoční dílny, besídky, zpívání u Betléma
- ✓ vystoupení dětí s kulturním pásmem na Vítání občánků na Radnici města ČB
- ✓ Medové snídane – projekt Ministerstva zemědělství /konzumace medu a jeho prospěšnost lidskému zdraví, podpora včelaření/.
- ✓ setkání zástupců ZŠ Pohůrecká, školního psychologa, učitelů MŠ a rodičů dětí na téma „školní zralost a připravenost a vstup dítěte do základní školy“
- ✓ konzultační dny pro rodiče na každé třídě
- ✓ elektronický zápis do mateřské školy.
- ✓ „Den otevřených dveří“ – možnost seznámit se s prostory a chodem MŠ
- ✓ vydávání informačního „Pramínku“ - bulletin pro rodiče.
- ✓ třídní karnevaly
- ✓ oslavy Dne rodin s různými tématy /s folklorním souborem Furiant, s tématem „Zdravá rodina“.../
- ✓ rozloučení se školním rokem na školní zahradě, loučení s předškoláky a pasování na školáky na téma „Hola, hola, škola volá“
- ✓ fotografování dětí – portrétní foto a společné třídní fotografie
- ✓ MŠ se zaměřila na **zdravotně preventivní programy, sportovní aktivity**. V průběhu tří let jsme realizovali např.:
 - Zdravík a Jedlík – Zkus to zdravě, zdravý životní styl
 - Cvičení se Sokolem
 - Hýbeme se s Notýskem
 - BESIP – bezpečně na cestách
 - Sportovní dopoledne v MŠ s SK Dynamo ČB

- Sportovní dopoledne na sportovišti SK Dynamo ČB
- Účast na otevření dětského hřiště FBC Štíří ČB na Složišti
- Baseball na školní zahradě a na hřišti v Hluboké n./Vltavou
- Sportovní dopoledne s Madetou
- Plavecký výcvik pro předškolní děti
- Návštěvy Hopsária ke Dni dětí, soutěž BESIP v Hopsáriu
- Zdravé zuby – prevence zubního kazu
- Čtení dětí dětem
- Vyšetření očí
- Měsíc školních zahrad

Ke zpestření vzdělávací nabídky přispělo např:

- Kino do škol
- Mobilní planetárium do škol
- Návštěva školního statku na SZŠ v ČB
- Divadelní představení v MŠ /téměř každý měsíc/
- Ukázky sokolnictví
- Návštěva zvířat ze ZOO Dvorec a Hluboká n. Vlt. v MŠ
- Divadla a další kulturní akce – viz. *samostatná hodnocení v přílohách*

Děti se účastnily soutěží:

- Výtvarné soutěže „Požární ochrana očima dětí“.
- Krajské Dopravní soutěže Jihočeského kraje, ve spolupráci s BESIP, KÚ Č. Budějovice, MM Č. Budějovice a Hopsáriem.
- Kreativní soutěž firmy BUPAK – zdobení kartonových výsečí.
- Ilustrování příběhů vnikající knihy „O vodním skřítkovi Vírkovi“

11. Spolupráce školy a rodiny, MŠ a ZŠ a s dalšími subjekty

- ✓ Spolupráce s rodiči hodnotíme dlouhodobě jak velmi dobrou.
- ✓ Pro urychlení a zkvalitnění komunikace a spolupráce v MŠ fungoval Klub rodičů. Každoročně byli voleni 2-3 zástupci z každé třídy, toto užší „jádro“ se 2x ročně setkávalo na společných schůzkách s vedením MŠ a zástupci učitelů.
- ✓ *Více viz. samostatné hodnocení + Z/P 11*

Spolupráce MŠ a ZŠ

- ✓ Pracovali jsme podle plánu spolupráce MŠ se Základní školou Suché Vrbné Č. Budějovice, příp. s dalšími školami.
- ✓ *Hodnocení spolupráce viz. příloha č.2.*

Spolupráce s PF JČU a dalšími školami

- ✓ MŠ využívala status „fakultní škola“. Zajišťovali jsme pedagogické praxe studentek oboru Bc. studia Učitelství pro MŠ či TF JČU obor Vychovatelství.
- ✓ Ve škole praktikovali i studenti z jiných škol, např. SPgŠ Prachatic, SPgŠ Obrataň, studenti vzdělávacích kurzů pro asistenty pedagoga, a další.

12. Školní stravování

- ✓ Školní stravovna se na akcích s rodiči prezentovala ochutnávkami zdravých jídel z jídelníčku MŠ a sdílela s rodiči své recepty.
- ✓ V jídelníčku převládaly regionální potraviny, biopotraviny, vařili jsme z čerstvých surovin,

bez dochucovadel, polotovarů.

- ✓ Nádobí bylo průběžně doplňováno dle potřeb, stejně jako další vybavení kuchyně.
- ✓ K zajištění pitného režimu byl dětem celodenně k dispozici, kromě barelu s čajem, džbán s čistou vodou, venku zahradní pítka.
- ✓ Z výsledků dotazníkového šetření z června 2025 (INDI pro rodiče), ale i ze vzkazů, které byly součástí každé společné akce v MŠ s občerstvením ze ŠS, byli rodiče i děti se stravováním velmi spokojeni, dětem ve škole chutná, mají možnost si přidávat, volit velikost svých porcí, samy se obsluhují, několikrát v týdnu mají možnost mazat si chleby (pomazánky, máslo) = příprava.
- ✓ ŠS umožňovala, na základě sepsaných dohod o dietním stravování či donáске stravy z domova, i formu dietního stravování dětem s potravinovými alergiemi, intolerancemi.
- ✓ Byla opravena nefunkční vzduchotechnika ve školní kuchyni. Probíhaly opravy zařízení dle potřeb – opakovaná oprava průmyslové myčky nádobí, konvektomatu, elektroinstalace, sanitárního zařízení atd. Je patrné, že celková rekonstrukce školní stravovny je velmi nutná a aktuální.

13. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Daří se nám:

- + Stávající prostory jsou na počet dětí dostatečné, třídy jsou prostorné, přehledné.
- + Využíváme „ateliér“ s keramickou dílnou, prostor je vybaven specifickým výtvarným materiálem, interaktivní tabulí, audio technikou, specifickými pomůckami, knihovnou, divadlem. Má i další využití i jako příjemný prostor pro setkávání – např. besedy pro rodiče, školení pro zaměstnance.
- + Obě třídy nového pavilonu využívají klimatizaci, horní třída i elektrické předokenní venkovní rolety.
- + Venkovní vybavení školní zahrady je průběžně obnovováno /více viz. hodnocení materiálních podmínek/.
- + Finanční příspěvky od rodičů /úplata za předškolní vzdělávání/ a dotace od zřizovatele jsou použity na provoz MŠ a na nákup učebních pomůcek. Ty jsou průběžně dokupovány dle potřeb a požadavků jednotlivých tříd. Lze konstatovat, že všechny třídy jsou vybaveny nadstandardně.

Rezervy:

- *nedostatečné skladovací a úložné prostory*
- *zázemí pro zaměstnance /příbylo učitelů, nově asistenti pedagogů/*
- *nevyhovující stav třech starých pavilonů a školní stravovny*
- *horní třída nového pavilonu – zhoršené akustické podmínky*
- *potřeba instalovat předokenní elektrické rolety i do spodní třídy /Broučci/ nového pavilonu*
– *návrh investic v rozpočtu 2026*

V uplynulém období ke zlepšení podmínek vzdělávání přispělo:

2022-2023

Opravy většího rozsahu uskutečněné převážně v letních měsících:

- Malování školní stravovny, skladu nádobí, celé spojovací chodby, opravy olejových nátěrů v šatních starých tříd.
- Oprava – výměna balkonových dveří ve třech starých třídách /na kryté terasy/.
- Výměna koberce ve třídě Broučci.
- Opravy okapových svodů na starých třídách – svedení do kanalizačních šachet.
- Pořízení elektrického pohonu k vjezdové bráně do hospodářského pavilonu MŠ.
- Běžné drobné opravy.

2023-2024

Opravy většího rozsahu uskutečněné převážně v letních měsících:

- Oprava – výměna dřevěných sedáků na 4 pískovištích na zahradách MŠ /mimo tř. Motýlci/
- Oprava topení ve skladu prádla.
- Nátěr dřevěného plotu v zahradě tř. Žabky.
- Výměna vodovodních baterií v umývárkách dětí ve třídách Čápi, Motýlci, Broučci.
- Oprava krytiny kolem bazénu.
- Běžné drobné opravy.

2024-2025

Opravy většího rozsahu uskutečněné převážně v letních měsících:

- Větší oprava vzduchotechniky ve školní stravovně
- Malování tříd, umýváren dětí a vstupních chodeb ve třídách starých pavilonů – Čápi, Rybky a Žabky a opravné nátěry ve školní stravovně.
- Opravy zahradního nábytku – nové zahradní lavičky, sedací sety stůl + lavice z odolného materiálu.
- Vybudování krytého kontejnerového stání – přístřešek pro kontejnery na zpevněné ploše v prostoru hospodářského pavilonu.
- Běžné drobné opravy.

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti /ČŠI/ a o výsledcích dalších kontrol

Inspekční činnost ČŠI:

- ✓ V hodnoceném období neproběhla v MŠ žádná inspekční činnost ČŠI /předchozí proběhla v únoru 2021/.

Kontrolní činnost ředitelky MŠ:

- ✓ Byl zpracován Plán kontrolní a hospitační činnosti na každý školní rok, průběžně vyhodnocován, s výsledky hospitací i dalších kontrol byli zaměstnanci seznamováni na pohospitačních rozhovorech, na týmových poradách a pedagogických radách.
- ✓ V loňském roce hospitovala ředitelka MŠ převážně u nových a začínajících učitelek.
- ✓ Do hospitační a kontrolní činnosti na svěřených úsecích byla zapojena i zástupkyně ředitelky, vedoucí školní stravovny a školnice. Zjištění z hospitací a kontrol byla vždy konzultována, v případě potřeby sjednání nápravy byli instruováni zodpovědní zaměstnanci, byla provedena kontrola nápravných opatření.

Kontrolní činnost dalších subjektů:

- ✓ V hodnoceném období proběhla v MŠ kontrola hospodaření Odborem kontroly MM Č. Budějovice (OKO) s pozitivním výsledkem. Drobné administrativní nesrovnalosti byly ihned odstraněny a následně proběhla kontrola nápravných opatření s kladným výsledkem.
- ✓ Kontrola OSSZ-odvody pojistného a evidence zaměstnanců proběhla online, kladný výsledek.

15. Sponzoři školy

- ✓ **DĚKUJEME rodičům a všem příznivcům školy, kteří přispívali materiálními dary.**

16. Závěry a kroky pro další období

- ✓ Soustředit se na inovovaný RVP PV – postupně a průběžně se s ním seznamovat, účastnit se školení, seminářů, postupně implementovat nové požadavky do našeho ŠVP.
- ✓ V rámci individualizace se soustředit na individuální a skupinové činnosti, dávat prostor volné, spontánní hře před řízenými činnostmi, využívat výsledků z pedagogického

diagnostikování k dalšímu plánování činností.

- ✓ Nadále cílit na podporu zdraví a zdravého životního stylu, zařazovat rozmanité projekty typu „Týden zdraví“, „Hravě žijeme zdravě“ ve spolupráci s rodiči, Klubem rodičů a dalšími subjekty.
- ✓ Informovat rodiče o tom, co by jejich dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy.
- ✓ Spolupracovat s rodiči, seznámit je s vedením záznamů, které na každé dítě v MŠ zpracováváme. Přizvat je k diskuzi nad zamýšlenými portfolii dětí, ke spolupráci na jejich průběžné tvorbě (sdělení o dítěti, fotografie apod.)
- ✓ Dále rozvíjet komunikaci a spolupráci, používat efektivních komunikačních technik ve vztahu k dětem, spolupracovníkům, rodičům.
- ✓ Umožňovat relaxaci všech dětí po obědě, pro nespící děti vymezit kratší časový úsek, nabízet alternativní činnosti – cílit na čtenářství, prohlížení knih, časopisů, relaxační, antistresové pomůcky.
- ✓ Motivovat děti ke zdravému stravování. Ve spolupráci s vedoucí ŠS zavádět do života školy inovovanou stravovací vyhlášku a její požadavky, upravit v Provozním řádu ŠS především pokyny k donášce vlastní stravy z domova.
- ✓ Průběžně děti poučovat o bezpečnosti při hrách, činnostech, cvičení = viditelně a pravidelně zaznamenávat do TK.
- ✓ Zařazovat tradiční setkávání s rodiči na akcích školy.
- ✓ Obnovovat stávající herní prvky na školní zahradě, revitalizovat umělý kopec, v rámci příprav na celkovou rekonstrukci MŠ komunikovat se zástupci zřizovatele a s architekty při zpracovávání studie na přestavbu MŠ, výstavbu venkovní učebny, sdělovat jim požadavky z provozu, konzultovat potřeby moderní, víceetřídní školy.
- ✓ V r. 2028 škola oslaví 50. let od svého vzniku – přemýšlet o důstojné oslavě, připravovat podklady.

Závěry evaluace byly konzultovány na pedagogické radě dne 23. 10. 2025

Autoevaluaci školy provedla ředitelka školy Bc. Alena Irholcová
Září 2025

Přílohy



Příloha č. 1: Hodnocení projektu Grafoškolka KLUBÍČKO 2024/2025

Projekt Grafoškolka byl v letošním školním roce opět nedílnou součástí přípravy dětí na vstup do základní školy. Děti si hravou formou rozvíjely jemnou i hrubou motoriku, grafomotoriku a koordinaci pohybu oka a ruky, což jsou základní předpoklady pro úspěšné zvládnutí psaní a dalších školních dovedností.

1. Začátek „od podlahy“ – zklidnění a uvědomění si těla

Každé setkání začínalo klidovou fází, kde jsme se zaměřovali na:

- uvolnění a zklidnění celého těla pomocí dechových a rytmických cvičení
- uvědomění si pravé a levé strany těla
- podpora rovnováhy a správného držení těla v prostoru

Děti se učily vnímat své tělo, orientovat se v prostoru a připravit se na cílenou činnost.

2. Správný sed a nácvik držení tužky

V další fázi jsme přecházeli k práci u stolu, kde jsme trénovali:

- správné sezení (opora nohou, vzpřímená záda, volná ramena)
- uvolnění ruky a zápěstí s pomocí básniček, rytmyzace a dechového cvičení
- úchop psacího náčiní (přes trojbodový úchop)

Děti se přirozeně a postupně učily správnému držení tužky, což napomáhá snížení únavy ruky a zajišťuje plynulý grafický projev.

3. Práce s velkoformátovými grafolisty

Velmi oblíbenou a účinnou metodou byla práce ve stoje s velkými grafolisty, kdy děti trénovaly grafomotorické tahy pomocí:

- klubíček
- víček od PET lahví
- autíček a dalších předmětů

Tato aktivita podporovala nejen uvolnění pohybového aparátu, ale také zapojení celého těla při soustředěné činnosti.

4. Rozmanité grafomotorické a výtvarné aktivity

V průběhu roku jsme zařazovali i další rozvíjející činnosti:

- **kreslení do písku** prstem, klacíkem (při pobytu venku)
- **kresba křídami** na tabuli, na chodníky (při pobytu venku)
- **modelování a práce se stavebnicemi**, tvoření mozaik, modelování dle zadání
- **navlékání korálků, manipulace s kolíčky, motání klubíček, tvoření s klacíky s vlnou...**

5. Vizuomotorická cvičení

Cvičení zaměřená na koordinaci oko–ruka byla nedílnou součástí:

- napodobování pohybů předvedených učitelkou (zvyšování obtížnosti)
- napodobování tvarů a pohybů ve vzduchu
- cvičení nad předlohou pracovních listů

6. Hlavní cíle projektu z pohledu motoriky

- Podporovat vnímání vlastního těla a jeho funkci při pohybu.
- Rozvíjet smyslové vnímání, hmat a jemnou motoriku.
- Posílit správné držení těla a psací náčiní.
- Vést děti k uvolněnému grafickému projevu.
- Pomoci jim vytvořit si pozitivní vztah ke kreslení a psaní.
- Předcházet nevhodným návykům, které mohou psaní komplikovat.

Závěr

Díky pravidelné a cílené práci došlo u většiny dětí k výraznému pokroku. Zlepšila se koordinace ruky a oka, úchop tužky, postavení těla při psaní i schopnost soustředění. Projekt Grafoškolka je velmi přínosný nástroj nejen pro rozvoj grafomotoriky, ale i celkovou školní připravenost. V příštím roce v něm plánujeme pokračovat a dále jej rozvíjet.

Vypracovala: **Bc. Kamila Dvořáková**

V Českých Budějovicích dne 30.6.2025

Příloha č. 2: Hodnocení celoročního dopravního projektu 2024/2025

„Co mám dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“



- Dopravní tematika byla i letos nedílnou součástí vzdělávacích aktivit naší mateřské školy. Projekt navazoval na zkušenosti z předchozích let a zaměřoval se na naplňování klíčových kompetencí dle RVP PV a zásad podpory zdraví v MŠ. Celý ročník proběhl hladce, bez jakýchkoliv incidentů či úrazů, a vycházel ze zavedených a osvědčených postupů.
- Třídy pracovaly s dopravní výchovou formou při jezdicích dnech a samozřejmě dopravní tematiku zařazovaly i do týdenních plánů. Každá skupina měla vyhrazený den pro praktické aktivity na dopravním hřišti školky, kde si děti osvojovaly základní pravidla silničního provozu, seznamovaly se s dopravním značením a zkoušely své dovednosti v simulovaném dopravním prostředí. Vzájemně se kontrolovaly a často samy upozorňovaly na porušování pravidel, námětové hry na policisty byly velice časté a oblíbené. V červnu si děti vyzkoušely jízdu zručnosti s kontrolou plus doplňující otázky k dopravní tematice za účelem získání řidičského průkazu.
- Tento rok byl ve srovnání s minulými roky, kdy jsme zaznamenali určité změny ve vztahu dětí k těmto aktivitám, **vydařený**. Děti se na své jezdicí dny velmi těšily a chodily do školky připraveny a s výbavou. Dopravní hřiště bylo využito naplno. I když znalost základních dopravních pravidel byla oproti minulým obdobím u mladších dětí slabší, bylo nutné často děti upozorňovat na nedodržování dopravního značení, bylo v posledních měsících šk. roku vidět zlepšení a pokrok.
- Naopak vybrané děti předškolního věku potvrdily své znalosti a zkušenosti v **Dopravní soutěži v Hopsáriu**, kde vyhrály 1. místo.
Akce pořádaná městem České Budějovice se konala v prosinci.
- V květnu v naší MŠ proběhl projekt pro všechny děti **„Zachraň kamaráda“**, který se zaměřoval na zvládání rizikových situací a krizového chování dětí. Pomocí názorných modelových situací si děti mohly prakticky vyzkoušet správné reakce při různých typech zranění.
- Při další květnové akci-**návštěva Hopsária** měly všechny děti možnost využít své znalosti na tamním dopravním hřišti. Oproti letem minulým byla šlapadla a odrážedla v lepším stavu. Děti si aktivitu užily naplno.
- Zájem o dopravní tematiku je patrný především při procházkách do okolí MŠ, kde se děti chovají dle pravidel bezpečného pohybu na chodníku i vozovce. Tyto situace nadále zůstávají efektivní formou upevňování praktických návyků.
- I nadále je naše **dopravní hřiště** využíváno žáky školní družiny ZŠ Pohůrecká, zejména v měsících květen a červen v době odpočinku našich dětí. Pro ně tato aktivita zůstává zajímavá a zábavná.

Závěry na další školní rok:

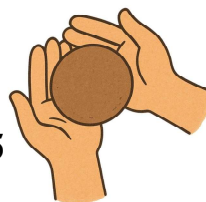
- V nadcházejícím roce bychom rádi pozvali do MŠ Policii ČR či cyklohlídku Městské policie s programem „Bezpečně na kole“, kde by děti měly možnost vidět správnou vybavenost cyklisty. A samozřejmě by se dozvěděly o bezpečném chování na silnicích a v dopravním provozu.
- Dále bychom chtěli uspořádat besedu pro rodiče s tematikou o bezpečnosti s dopravní tematikou a názornými ukázkami.

- I nadále zařazovat do témat dopravní aktivity – zaměříme se na formu her, soutěží a tematicky vedených činností. Cílem je probudit v dětech zájem a vnímání smyslu pravidel.
- Rádi bychom rozšířili výbavu dopravního hřiště – obnovit vybavení, doplnit koloběžky, odrážedla, případně přidat vizuální prvky napodobující reálné dopravní prostředí.
- Pokračovat v označení dětí reflexními prvky při vycházkách, pravidelně obnovovat nátěry na dopravním hřišti, zvážit zapojení rodičů, sponzorů nebo dobrovolníků při realizaci.
- Zaměříme se na obohacení knihovny o nové tituly s dopravní tematikou a hledání dalších vzdělávacích aktivit, či her.

Vypracovala: **Bc. Kamila Dvořáková**

V Českých Budějovicích dne 30.6.2025

Příloha č. 3: Hodnocení keramické dílny „Hliněnka“ 2024/2025



V letošním roce pracovalo v keramické dílně 39 předškolních dětí v 6 skupinách. Dvě skupiny pod vedením p. uč. Cislerové (6 dětí ze třídy Broučci + 7 ze třídy Motýlci), dvě skupiny vedené p. uč. Š. Novotnou (7 dětí ze tř. Rybky + 7 ze tř. Čápi) a dvě skupiny vedené p. uč. Studenou (6 dětí ze tř. Žabek + 3 děti ze tř. Broučci + 3 ze tř. Žabky). Keramické dílny se konaly v dopoledních hodinách 1x za 14 dní. Po dobu pracovní neschopnosti p. uč. Novotné (únor-březen) vedly její skupiny p. uč. Studená a Cislerová.

- Před začátkem tvoření z hlíny se děti s touto aktivitou seznámily pomocí výukového programu Kostičky. Následovala četba motivační pohádky z knihy Prapohádky. Pracovaly jsme s typem hlíny „jemná keramická“. Vítaly a loučily jsme se vždy básničkou. Za práci jsme odměňovaly naše ruce zvláštějícím krémem Indulona.
- V prvních hodinách děti začaly pracovat s hlínou, zbavovaly se ostychu, naučily se soustředit na práci. Zkoušely hlínu mačkat a propracovávat ji prsty, a vyzkoušely si tak její chování a vlastnosti – zjistily, že vysychá a trhá se, když ji mají dlouho v dlaních, naučily se ji zvlhčovat vodou... Některým dětem zpočátku vadily špinavé ruce, ale poté, co propadly kouzlu tvoření, tento problém dočista zmizel. Seznámily se se základními pojmy, které se v keramice používají – hlína, šlikr, burel, glazura. Dozvěděly se, že hotové výrobky se suší, natírají, glazují a poté vypalují v keramické peci.
- Děti tvořily s radostí, vždy se na keramiku velmi těšily. Vytvářely výrobky podle různých šablon a návodů učitelek. Zapojovaly a rozvíjely svou tvořivost, fantazii, prostorové představy, myšlení, manuální zručnost, koordinaci rukou, jemnou motoriku a vnímání. Vznikla díla, která si děti odnesly domů. Z prvních vypálených výrobků měly velkou radost, nadšeně je ukazovaly rodičům. Jsou k vidění na fotogalerii v aplikaci Naše MŠ. Témata výrobků se řídila podle českých tradic (Vánoce, Velikonoce, Den matek...), jiné dle aktuálního dění. Pokud se dílo nedařilo, dokázaly požádat o pomoc a společnými silami, (později už děti vlastními silami) výtvar opravit. Některé výrobky jsme kombinovali s provázky, drátky, korálky. Tuto práci však vykonávala vždy učitelka, za asistence dětí.
- Vedly jsme děti k tomu, aby jejich práce neskončila jen hotovým výrobkem, ale aby se vždy postaraly o úklid a čistotu svého pracovního místa a používaných pomůcek a také pomáhaly při úklidu třídy. Je třeba neustále dětem opakovat pravidla, jak pracovat s hlínou, aby se dílo podařilo.

Během tvoření jsme naplňovali tyto kompetence:

- ✓ znát dohodnutá pravidla chování ve skupině.
 - ✓ vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije
 - ✓ vytvořit si pozitivní vztah k umění
 - ✓ odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého
 - ✓ dodržovat základní společenské normy komunikace
- Návrhy pro příští školní rok – nakoupit červenou glazuru, vybrat i jiné druhy hlíny, vytvořit s dětmi z hlíny znak naší MŠ a zvířátek které označují třídy. Také se zaměřit na výrobu dárků pro návštěvy MŠ.

Vypracovaly: Mgr. Štěpánka Novotná, E. Cislerová, P. Studená, červen 2025

Příloha č. 4: Hodnocení polytechnické činnosti v mateřské škole 2024/2025

„Pracujeme pilně ve školkové dílně“



Období realizace: září 2024–červen 2025

Cílová skupina: děti 3–6 let

Specifikace: *předškolní děti* – rozšířené vzdělávací aktivity v rámci odpoledních klubů (větší časová dotace)

děti všech věk. skupin – aktivity v rámci řízených činností ve svých třídách

Cíl projektu

- Cílem projektu bylo přirozeným způsobem přiblížit dětem technické dovednosti a probudit v nich zvědavost, tvořivost a chuť zkoušet nové věci.
- Tento cíl se podařilo naplnit. Děti se během roku postupně osmělovaly, zkoušely, kombinovaly a tvořily s radostí a zaujetím.

Hodnocení projektu

- ✓ Polytechnika se promítala do běžného chodu mateřské školy i do tematických bloků. Pracovali jsme se dřevem, šroubky, kladívky, pilkami (s opatrností), ale i s recyklovanými materiály, stavebnicemi a přírodními prvky. Děti si vyzkoušely zkoumání vlastností materiálů, jednoduché pokusy, výrobu jednoduchých předmětů.
- ✓ Téma polytechniky jsme propojili s environmentální výchovou, přírodou i výtvarnou tvorbou – ukázalo se, že se krásně prolíná napříč oblastmi.
- ✓ Třída **Rybičky** si vyzkoušela výrobu recyklovaného papíru ze zbytků skartovaného materiálu. Děti se seznámily s celým procesem recyklace a následné výroby, z vytvořené hmoty vyrobily i malé mističky.
- ✓ Třída **Čápi** si do své týdenní vzdělávací nabídky zařadila téma „*Barevná laboratoř – experimenty, barvy a tvary*“, kde si děti vyzkoušely jednoduché pokusy s barvami. Dále si zařadila téma „*Zahradníčíme... od semínka k rostlině*“, během kterého děti vysévaly semínka slunečnice, která si následně spolu s malým klíčkem odnesly domů, tam se o něj staraly a poté přinesly zpět do školky, kde jsme je společně zasadili do záhonku ve tvaru slunečnicové spirály. V průběhu roku začaly ve třídě využívat prvky pedagogiky Franze Ketta zejména při zakončení tematických celků. Děti tvořily obrazy z přírodního materiálu, které vyjadřovaly jejich prožitek nebo vztah k tématu. Vyrobit si hmyzí domeček a obnovily *Skřítkoviště*.
- ✓ Předškolní děti se seznámily s keramickou hlinou – vytvářely si po celý rok výrobky z ní. Navštívily Dům umění, výstava „*Řasy*“, kde spolupracovaly ve skupinách a zkoumaly exponáty. Dále měly děti možnost poznat ovčí vlnu v programu „*Od oveček k hotovému výrobku*“ – děti si pomocí plstící techniky vytvořily květinu, mladší děti pak pomocí mokrého plstění zhotovily kuličku. Všechny třídy si vypěstovaly výpěstky na svých vyvýšených záhonech. Po celý rok tvořily a vyráběly, vytvářely dárčky na Velikonoce, Vánoce, Den matek, Den otců a na svátek Dušičky.
- ✓ Zapojili jsme se do akce „*Obraz pro moje město*“, v rámci které děti společně s rodiči při

příležitosti Dne rodin malovaly na velkoformátové plátno o rozměrech 8 × 8 metrů. Děti pracovaly s výtvarnými materiály, rozvrhovaly si prostor a zapojily se do tvorby společného díla. Vzhledem k tomu, že jsme během akce práci nestihli dokončit, pokračovali jsme s dětmi při pobytech venku.

- ✓ Dále jsme se zapojili do projektu „*Měsíc školních zahrad*“, jehož cílem je propojit výuku s venkovním prostředím a podpořit děti v aktivním objevování přírody. V rámci tohoto projektu jsme realizovali různé venkovní aktivity, děti se podílely na péči o školní zahradu, pozorovaly přírodní procesy a aktivně se zapojovaly do činností.

Závěr

Tento projekt ukázal, že polytechnické činnosti mají v mateřské škole své pevné místo. Děti nejen tvořily a poznávaly, ale také rozvíjely vztah k přírodě, materiálům a hodnotě lidské práce. Do aktivit se přirozeně zapojili i rodiče, čímž jsme posílili komunitní rozměr naší práce.

Děti si rozvíjely tyto kompetence

1/1 Rozvíjet všechny smysly

1/4 Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody

1/5 Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...)

2/6 Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky

3/3 Mít bohatě rozvinutou fantazii. Vytvářet bohatství představ.

3/5 Používat účelné postupy při řešení

3/6 Přistupovat tvořivě ke skutečnosti

4/3 Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost.; Zvažovat situaci z hlediska bezpečí.

5/8 Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.

5/9 Aktivně hledat řešení.; Odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení.

7/3 Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody

7/7 Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou.; Vnímat estetické hodnoty živé i neživé přírody

Vypracovala: Bc. Gabriela Vávrovská, červen 2025

Příloha č. 5: Hodnocení spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností 2024/2025

MŠ letos navštěvovalo 118 zapsaných dětí, z toho 39 předškoláků. Školní docházku zahájí 38 dětí. Jedno dítě má OŠD.



Spolupráce se ZŠ Pohůrecká

Březen:

- Beseda o školní zralosti ve spolupráci se školním psychologem a paní zástupkyní.
- Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ před zápisem do ZŠ.

Květen:

- Zápis dětí do ZŠ – MŠ na informačních nástěnkách informovala o zápisech do ZŠ v Č. Budějovicích, o jejich zaměření, příp. výukových programech.

Červen:

- „PRAMÍNKIÁDA“ – tradiční každoroční olympiáda na hřišti ZŠ. Účastnily se všechny děti z MŠ. ZŠ zapůjčila sportoviště, náčiní, pomůcky a poskytla nám žáky 5. ročníků na zajištění celé akce.
- Dopravní hřiště – děti z několika oddělení ŠD navštívily v odpoledních hodinách dopravní hřiště v MŠ
- Dopolodní akce se Školní družinou – předškolní děti navštívily jedno oddělení ŠD. Věnovaly se sportovním a tvořivým aktivitám na novém venkovním sportovišti a zacvičily si v malé tělocvičně ZŠ.

Celoročně:

- Příležitostná návštěva sportovního „oválu“ v areálu ZŠ – běh a sportovní aktivity – po dohodě s p. školníkem ZŠ.

Spolupráce se zřizovatelem, prezentace MŠ na veřejnosti:

Prosinec:

- Zdobení vánočního stromu na radničním nádvoří města ČB.

Březen:

- Informační plakáty k zápisu do MŠ.

Duben:

- Den otevřených dveří v MŠ.

Květen:

- Vítání občánků – vystoupení dětí z MŠ na Radnici města ČB.
- Akce „Obraz pro moje město“, malování na velkoformátové plátno k 750. výročí založení města ČB.

Spolupráce s dalšími subjekty:

MŠ spolupracovala s ověřenými, ale i s nově oslovenými subjekty, které svou nabídkou zpestřily náš školní program:

- Mistráček – turnaj MŠ ve florbale, FBC Štíři České Budějovice /st. děti/
- Návštěva dětského hřiště Složiště v ČB.

- Knihovna Suché Vrbné – edukační program v místní knihovně.
- SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola-výstava ovoce, zeleniny, zemědělských strojů, agility psů /st. děti/.
- Firma Mondi Bupak s.r.o. – výtvarná soutěž Dárek z vlnité lepenky-Vánoce 2024
- HZS JČ kraje-výtvarná soutěž „Požární ochrana očima dětí“.
- Volejhrátky – sportovní dopoledne v tělocvičně ZŠ Nedbala.
- Návštěva Fanzóny při MS v ledním hokeji žen – sportovní dopoledne.
- Sportovní dopoledne na hřišti Sokol Hluboká nad Vltavou.

Doporučení na další školní rok 2025-2026:

- ✓ Účast na zdobení vánočního stromu na Radničním nádvoří (prosinec 2025).
- ✓ Vystoupení pro seniory a společenské aktivity v DD na Dobré Vodě (jaro, podzim 2025/2026)
- ✓ Vítání občánků – vystoupení dětí z MŠ.
- ✓ Realizovat besedu a workshop o poskytování první pomoci společně s pí. Kuncovou Ready2Help (duben, květen 2026)
- ✓ Naplánovat návštěvu do místní knihovny v Suchém Vrbném (celoročně)
- ✓ Opětovné zapojení se do výukového programu Zdravík a Jedlík.
- ✓ Spolupráce se SZŠ v ČB – připravit pro děti program Den zdraví – zdravotní styl, první pomoc (jaro 2026)
- ✓ Domluvit Baseballové sportovní dopoledne pro předšk. děti s klubem Baseball and Softball Club Hluboká nad Vltavou. (léto 2026)
- ✓ Uskutečnit návštěvu dětí ve škol. družině a tělocvičně ZŠ (léto 2026).
- ✓ Uspořádat na školním okruhu tradiční „Pramínkiádu“ (červen 2026).
- ✓ Zvát děti ze ZŠ Pohůrecká a okolních MŠ na dopravní hřiště. (jaro, léto 2026)
- ✓ Domluvit se na akci „Děti čtou dětem“, čtení dětí se ZŠ dětem v MŠ (celoročně)
- ✓ Domluvit ukázky učeben fyziky, chemie, PČ v ZŠ Pohůrecká (únor, březen 2026)
- ✓ Domluvit v rámci „Klubu“ návštěvu malé tělocvičny v ZŠ Pohůrecká
- ✓ Navázat ke spolupráci se školním psychologem (celoročně)
- ✓ Realizovat besedu o šk. zralosti, grafomotorický workshop.
- ✓ Domluvit vzájemné hospitace učitelek obou stupňů škol – dle možností.
- ✓ Zajistit účast zástupců MŠ při zápisech do ZŠ.

Vypracovala: Lenka Špilauerová

Červen 2025

Příloha č. 6: Hodnocení KULTURA a ostatní akce 2024/2025



Pohádky-divadla v MŠ – 7x

Divadlo Zvoneček „*Hrnečku vař*“ - 17. 9. 2024.
Divadlo Z Bedny „*Podzimní pohádka z bedny*“ - 16. 10. 2024.
Divadlo Matýsek „*O pyšné žirafě*“ - 13. 11. 2024.
Divadlo Okýnko „*Začarované koledy*“ - 5. 12. 2024.
Divadlo Zvoneček „*O bábě chřipce*“ - 21. 1. 2025.
Divadlo KK „*O pejskovi a kočičce*“ - 5. 3. 2025.
Divadlo Divolod' „*Námořnická legenda*“ - 15. 5. 2025.

- + 6 divadelních společností-aktivní zapojení dětí do zpívání a děje příběhu. Letos jsme oslovili divadlo Divolod'. Budeme dále spolupracovat se společnostmi výše uvedenými a pokusíme se zařadit do programu představení v Malém divadle nebo DK Metropol v Č. B.
- + Zúčastnily se všechny děti.

Zábavné programy

Kouzelník Kubula „*Kouzelník s pejskem*“ - 12. 2. 2025.

- + Dětem se show velmi líbila. V příštím roce vyzkoušíme jiný program kouzelníka.
- + Zúčastnily se všechny děti.

Výukové a enviromentální programy

SZŠ - „*Podzimní výstava*“ - 11. 10. 2024 (předškolní děti).
ZOO - „*Povídání o vydře*“ - 5. 11. 2024 (předškolní děti).
Mobilní planetárium - „*Betlémské světlo*“ - 10. 12. 2024 (všechny děti).
Jihočeské muzeum „*Život v pravěku*“ - 28. 1., 29. 1. 2025 (předškolní děti).
Dům umění „*Síla a křehkost*“ - 18. 2., 19. 2. 2025 (předškolní děti).
Planetárium - 11. 3., 12. 3. 2025 (předškolní děti).
MEVPIS - „*Tajemství vody*“ - 19. 3. 2025 (předškolní děti).
MEVPIS - „*Kam plují ryby*“ - 1. 4. 2025 (předškolní děti).
Od oveček z Chlumečku „*Od ovečky k hotovému výrobku*“ - 12. 5. 2025 (všechny děti).
Záchranka má ráda - „*První pomoc*“ - 27. 5., 28. 5. 2025 (všechny děti).

- + Děti se zábavnou formou dozvěděly o přírodě kolem nás. Výstava podzimních plodů, ukázka zemědělských strojů a zvířat děti nadchla.
- Program o vydře málo naučný, statický – zvážit, zda objednat i v příštím roce.
- Mobilní planetárium nemělo vhodný program pro děti věkové skupinu 3-6 let – zvážit, zda objednat i v příštím roce.
- + Určitě programy Jihočeského muzea, Domu umění a Planetária objednat i v příštím roce. Informace byly podané přiměřeně věkové skupině.
- + Oba programy Mezinárodního enviromentálního vzdělávacího, poradenského a informačního střediska ochrany vod ve Vodňanech budeme zařazovat každý rok. Velmi kvalitně připraven program jak u nás v MŠ, tak i přímo v centru MEVPISV.
- + Program paní Wendy starší děti velmi bavil. Pro mladší děti teoretická část nebyla vhodná. Praktická část byla obohacující pro obě skupiny i vhodně zvolené techniky. Zařadit v příštím roce a zvážit i návštěvu farmy u paní Wendy Bílkové v Chlumečku.
- Pro mladší děti teoretická část nebyla vhodná = zdlouhavá, málo motivující.
- + Výukový program o první pomoci děti nadchnul. Při zpětné vazbě jsme opravdu byli překvapení, co vše si děti zapamatovaly a uměly nám to předvést.

Polodenní výlet

Zřícenina hradu Pořešín + Divadlo Z Bedny-pohádka s panem Pohodou a Soničkou, doprovodný program-střílení z kuše, tvořivá dílna, komentovaná prohlídka zříceniny - 4. 6. 2025, (všechny děti).

- + Výlet se velmi povedl, děti byly spokojené, pořadatelé byli velmi kvalitně připraveni i na nepřízeň počasí.
- + V dalších letech budeme akce pořádané Divadlem Z Bedny určitě rádi zařazovat.
- + Účast dětí z celé MŠ.

Sportovní výpravy a programy

Florbalové turnaje pořádané FCB Štíři – během roku 2024/2025 (předškolní děti).

Fan zóna MS v hokeji žen – 16. 4. 2025 (předškolní děti).

Volejhrátky – 29. 5. 2025 (předškolní děti).

Softball – 19. 5. 2025 (předškolní děti).

Návštěva Hopsária – 20. 5. 2025 (všechny děti).

Pramínkiáda – 10. 6. 2025 (všechny děti).

Sportovní dopoledne na hřišti Složiště k MDD - 6. 6. 2025 (všechny děti).

- + Velmi zdařilé akce pro rozvoj zájmu o florbal v našem městě. Děti i po skončení turnajů rády hrají florbal při pobytu na školní zahradě.
- + Návštěva fanzóny bylo pro předškolní děti velkou událostí.
- + Pěkné cvičení za doprovodu žáků z devátých ročníků ze ZŠ Nedbala, určitě opakovat.
- + Děti se zábavně seznámily se softballem na hřišti TJ Sokol Hluboká nad Vltavou.
- + Návštěva Hopsária děti velmi bavila.
- + Pramínkiáda proběhla ve skvělé spolupráci s pátým ročníkem žáků ze ZŠ Pohůrecká a p. zástupkyní ZŠ.
- + Sportovní akce na sportovišti Složiště se povedla, lektoři zkušeně vedli skupiny dětí. Určitě budeme v budoucnu znovu opakovat.

Mikulášská nadílka

Mikulášská nadílka proběhla po ukončení pohádky Divadla Okýnko, herci z téhož divadla.

- + Vše proběhlo v pořádku, děti předvedly básničky a písničky.

Autobusová doprava na kulturní akce mimo MŠ

V tomto školním roce jsem spolupracovali s Dopravním podnikem města Č. Budějovice s.r.o., který má dostatek autobusů s bezpečnostními pásy.

- + Velmi kladně hodnotíme tyto služby.

Zpracovala: Mgr. Štěpánka Novotná

Červen 2025



Příloha č. 7: Hodnocení Výprav za poznáním 2024/25

Výstavba dálnice v blízkém okolí MŠ dočasně uzavřela cesty našich výprav za poznáním do přírody v blízkosti Srubce a Dobré Vody. V prosinci 2024 byla dálnice s tunelem zprovozněna, a tak se naše výpravy mohly vracet na původní osvědčená místa.

Naše výpravy směřovaly:

Podzim 2024:

- ✓ Předškoláci v září zavítali na oblíbené dětské hřiště Složiště, mladší děti se vypravily do blízkého okolí MŠ motivovanou procházkou.
- ✓ Střední zemědělskou školu a její tradiční “Podzimní dny otevřených dveří” zaujaly zemědělskou technikou, domácími zvířaty, jízdou na poníkovi, výstavou zahradních výpěstků, děti se kochaly krásou dekorací z květín a sezonních plodů ... Největší zážitek pro děti byla jízda kombajnem.
- ✓ V listopadu se děti zúčastnily vzdělávacího programu “O Vydrýskovi” v Zoo Hluboká/nVlt.
- ✓ Třídy měly možnost navštívit město s vánoční výzdobou.

Zima 2024-2025:

- ✓ V lednu děti navštívily Muzeum ČB s edukačním programem “Život v pravěku”
- ✓ Výstavu “Síla a křehkost” s doprovodným programem děti shlédly v Domě umění na náměstí Přemysla Otakara II.
- ✓ Planetárium prohloubilo naše poznatky o planetě Zemi

Jaro 2025:

- ✓ Program “Kam plují ryby” v MEVPIS Vodňany volně navázal na již proběhlý program “Tajemství vody” u nás v MŠ
- ✓ Procházku Křížovou cestou na D. Vodě jsme letos nestihli, účastnili jsme se fan klubu MS ledního hokeje žen.
- ✓ Děti sportovaly i v tělocvičně ZŠ Oskara Nedbala ve spolupráci s rodiči – Volejbal, softball na hřišti v Hluboké/n Vlt., všichni předškoláci se zúčastnili florbalového Mistráčku ve Sportovní hale.
- ✓ Závěr školního roku patřil školní Pramínkiádě v areálu ZŠ Pohůrecká, návštěvě Hopsária a školnímu výletu na zříceninu hradu Pořešín s programem.
- ✓ Děti zažily výuku prvních tříd v ZŠ, navštívily školní družinu, potkaly se se spoustou kamarádů z MŠ.
- ✓ Mladší děti se vypravily k dobrovodskému potoku, na astronautskou výpravu do okolí, pozorovaly s lupou květiny a drobné živočichy, došly na hřiště FCB Štíří na Složišti oslavit MDD. Nadále budeme hledat inspiraci i nové cíle našich výprav mimo MŠ, utužovat kolektiv předškoláků a těšit se z nových zážitků.

Vlasta Zajícová, červen 2025

Příloha č. 8: Další vzdělávání PG pracovníků

Roční plán DVPP ve šk. roce 2024/2025

Roční plán vychází z dlouhodobého plánu a reflektuje zájmy PG pracovníků a školy.

V letošním roce se zaměříme zejména na:

- Asociace logopedů-Logopedický asistent, dle možností a nabídek /Vazačová/
- Komunikační dovednosti, kurz Efektivní komunikace, Respektovat a být respektován /všechny učitelky/
- Pokračujeme v proškolení pedagogů ve formativním hodnocení /všechny uč./
- Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení /AP Řezáčová/
- Vykazování školního roku 2024-2025, rozpočet školy. Další administrativa... /Irholcová, Melkusová/
- Specifika komunikace s rodičem dítěte v SVP /Zajícová/
- Pokračovat nadále ve vzájemných hospitacích u kolegů ve třídách /všechny uč./
- Proškolení všech zaměstnanců v základech první pomoci /všichni zaměstnanci MŠ/
- Využívat nadále aktuální nabídky školení a webinářů z /Krajského úřadu, NPI, Životní vzdělávání, MAP MAS, aj./

Další semináře/webináře-dle aktuálních nabídek jednotlivých subjektů a dle potřeb školy.

Absolvované semináře, školení 2024/2025

Jméno	Termín	Název akce	Zajišťuje	Cena	akreditace MŠMT č.:	Online/prezenčně
Irholcová	12.09.2024	Vykazování školního roku 2024-2025, rozpočet školy od 1. 1. 2025-pro samostatné MŠ	Pavel Zeman, Radka Šlegrová	990,00	X	online
Zajícová	24.09.2024	Specifika komunikace s rodičem dítěte se SVP	CCV Pardubice	800	MSMT-32067/2018-1	online
Irholcová	26.09.2024	Moderní trendy a inovace v pitném režimu ve stravovacích provozech	ag fo-ods/Biogen	X	X	prezenč.
Melkusová	26.09.2024	Moderní trendy a inovace v pitném režimu ve stravovacích provozech	ag fo-ods/Biogen	X	X	prezenč.
Melkusová	17.10.2024	Konference "Wellbeing do škol v ORP České Budějovice"	MAP IV ORP ČB	X	X	prezenč.
Vávrovská	17.10.2024	Konference "Wellbeing do škol v ORP České Budějovice"	MAP IV ORP ČB	X	X	prezenč.
Špilauerová	19.10.2024	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	socioemoční učení	X	X	online
Irholcová	23.10.2024	Myšlenkové mapy a minimalismus v hlavě. Jak vizualizovat své myšlenky a udělat tak v mysli větší pořádek?	Growjob	740,00	X	online
Zajícová	29.10.2024	Nebote se hudebních činností v MŠ-seminář pro hudebníky i nehuďáky	Albiso, z. s.	1680,00	MŠMT-33274/2017-1	prezenč.

Vávrovská	30.10.2024	Formativní hodnocení v praxi mateřské školy	Albiso, z. s.	1690,00	MŠMT 33274/2017-1	pre-zenč.
Dvořáková	30.10.2024	Formativní hodnocení v praxi mateřské školy	Albiso, z. s.	1690,00	MŠMT 33274/2017-1	pre-zenč.
Nekolová	30.10.2024	Formativní hodnocení v praxi mateřské školy	Albiso, z. s.	1690,00	MŠMT 33274/2017-1	pre-zenč.
Cislerová	30.10.2024	Formativní hodnocení v praxi mateřské školy	Albiso, z. s.	1690,00	MŠMT 33274/2017-1	pre-zenč.
Studená	30.10.2024	Formativní hodnocení v praxi mateřské školy	Albiso, z. s.	1690,00	MŠMT 33274/2017-1	pre-zenč.
Řezáčová	13. a 20. 11. 2024	Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení (LMP A PAS)	Vitalia, z. s.	1680,00	X	online
Dvořáková	27.01.2025	Grafomotorika hravě	Mgr. Magda Olšínská	2500,00	X	online
Studená	15.01.2025	Reflexní setkání účastníků semináře Pedagogická diagnostika v MŠ	MAP IV ORP ČB	X	X	pre-zenč.
Vazačová	15.01.2025	Reflexní setkání účastníků semináře Pedagogická diagnostika v MŠ	MAP IV ORP ČB	X	X	pre-zenč.
Zajicová	23.01.2025	Reflexní setkání k semináři Formativní hodnocení	MAP IV ORP ČB	X	X	pre-zenč.
Novotná	23.01.2025	Reflexní setkání k semináři Formativní hodnocení	MAP IV ORP ČB	X	X	pre-zenč.
Irholcová, Melkusová		Novely právních předpisů	Pavel Zeman, Radka Šlegrová	1990,00	X	online
Irholcová, Melkusová	27.01.2025	Digitalizace v MŠ Krok za krokem	MŠMT	X	X	pre-zenč.
Irholcová	25.02.2025	Prožitkové učení v mateřské škole: Implementace PVR PV v praxi	eduall	390,00	X	online
Vávrovská	28.02.2025	Seznámení s pedagogikou Franze Ketta- Uplsti si svůj příběh-Jaro	Společnost pedagogiky Franze Ketta. Z. S.	1800,00	X	pre-zenč.
Nekolová	28.02.2025	Seznámení s pedagogikou Franze Ketta- Uplsti si svůj příběh-Jaro	Společnost pedagogiky Franze Ketta. Z. S.	1800,00	X	pre-zenč.
Dvořáková	3.-4. 4. 2025	Stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD Maxík	Vzděl. Institute DVPP PaedR. Zdeňka Janhubová	2000,00		pre-zenč.
Vávrovská	3.-4. 4. 2025	Stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD Maxík	Vzděl. Institute DVPP PaedR. Zdeňka Janhubová	2000,00		pre-zenč.
Irholcová	15.04.2025	Změny v RVP PV a tvorba ŠVP	RAABE	X	X	online
Špilauerová	15.04.2025	Změny v RVP PV a tvorba ŠVP	RAABE	X	X	online
Novotná	15.04.2025	Změny v RVP PV a tvorba ŠVP	RAABE	X	X	online

Zajícová	24.04.2025	Celým tělem, všemi smysly	EVVO Jihočeský kraj	X	X	pre-zenč.
Irholcová	24.04.2025	Začít spolu v kostce	Step by step	X	X	pre-zenč.
Melkusová	24.04.2025	Začít spolu v kostce	Step by step	X	X	pre-zenč.
VŠICHNI ZAM.	27.05.2025	Základy první pomoci pro zaměstnance škol a šk. zařízení	Pmeduca	9900,00	X	pre-zenč.
Irholcová	03.06.2025	Efektivní strategie podpory zdraví VIII. Primární prevence rizikového chování	SZÚ	X	X	pre-zenč.
Melkusová	03.06.2025	Efektivní strategie podpory zdraví VIII. Primární prevence rizikového chování	SZÚ	X	X	pre-zenč.
Irholcová	10.06.2025	Nové RVP PV 2025: Výzvy a příležitosti pro pedagogy	RAABE	X	X	pre-zenč.
Vávrovská	10.06.2025	Nové RVP PV 2025: Výzvy a příležitosti pro pedagogy	RAABE	X	X	pre-zenč.
Špilaerová	17.06.2025	Diagnosticke portfolio v mateřské škole	RAABE	X	X	online
Irholcová	18.06.2025	Novela zákoníku práce ve školství-pro všechny	Pavel Zeman, Radka Šlegrová	1290,00	X	online
Špilauerová	20.08.2025	Pedagogické diagnostikování v MŠ	Předškolní poradna Mgr. Zajícová	X	X	online
Dvořáková	20.08.2025	Pedagogické diagnostikování v MŠ	Předškolní poradna Mgr. Zajícová	X	X	online
Irholcová	20.08.2025	Pedagogické diagnostikování v MŠ	Předškolní poradna Mgr. Zajícová	X	X	online
Irholcová	23.07.2025	Letní škola pro pedagogy- Spočítáme si to hned...1, 2, 3, 4, 5!	Jihočeská univerzita	600,00	X	pre-zenč.
Melkusová	23.07.2025	Letní škola pro pedagogy- Spočítáme si to hned...1, 2, 3, 4, 5!	Jihočeská univerzita	600,00	X	pre-zenč.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2024/2025

30.10.2024	Steierová	Hygienické požadavky ve stravovacích službách
31.01.2025	Jungová	Odpadové hospodářství ve školní jídelně
03.02.2025	Steierová	Nové trendy v moderním vaření
VŠICHNI ZAM.	27.05.2025	Základy první pomoci pro zaměstnance škol a šk. zařízení

Vypracovala: Melkusová, září 2024,
Aktualizováno srpen 2025

Příloha č. 9: Vyhodnocení INDI dotazníku od rodičů + grafy

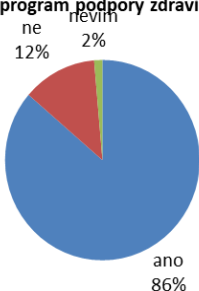
Vyhodnocení dotazníků pro rodiče-červen 2025

Rozdáno 100 dotazníků, vráceno 73 = 73 %

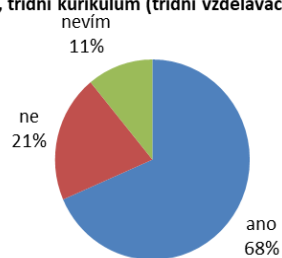
		ano	ne	nevím
1.	Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.	63	9	1
2.	Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).	50	15	8
3.	Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.	69	2	2
4.	Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.	66	0	7
5.	Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.	72	1	0
6.	Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.	71	0	2
7.	Privítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.	62	2	9
8.	Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.	41	5	27
9.	V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.	58	2	13
10.	Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.	70	0	3
11.	Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.	72	0	1
12.	Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.	69	1	3
13.	Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.	69	1	3
14.	Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.	69	1	3
15.	Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.	59	2	12
16.	Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.	58	3	12
17.	Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.	68	0	5
18.	MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.	68	0	5
19.	MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.	70	1	2
20.	Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.	67	1	5
21.	Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.	73	0	0
22.	Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.	70	2	1

GRAFY:

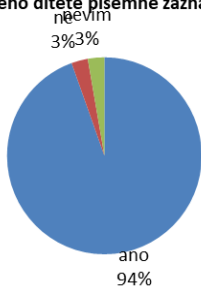
1. Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.



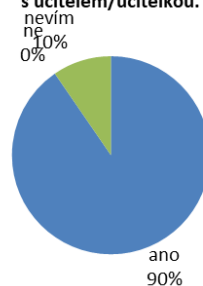
2. Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).



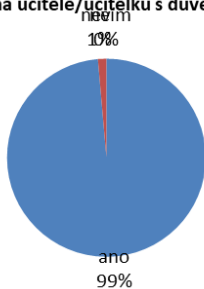
3. Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.



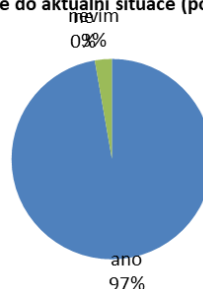
4. Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.



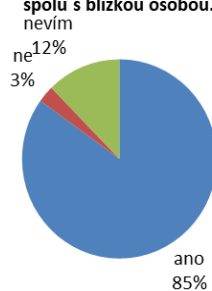
5. Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.



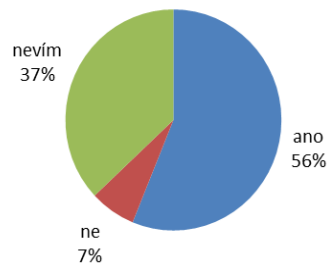
6. Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.



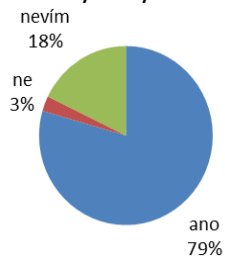
7. Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.



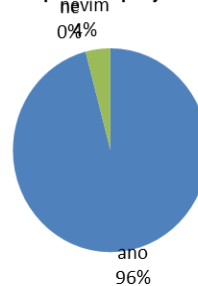
8. Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.



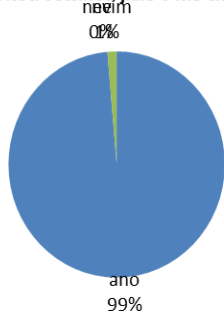
9. V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.



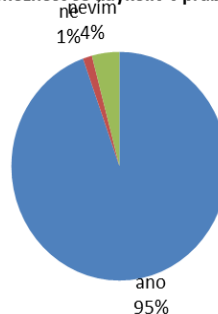
10. Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.



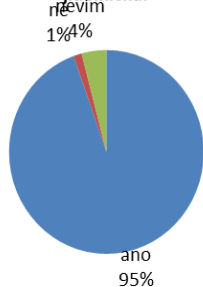
11. Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.



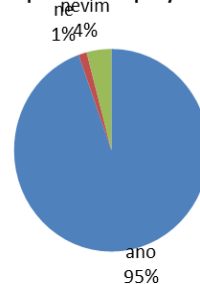
12. Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.



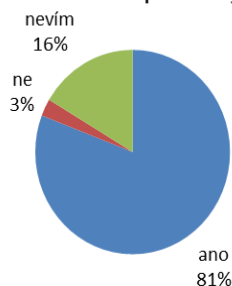
13. Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.



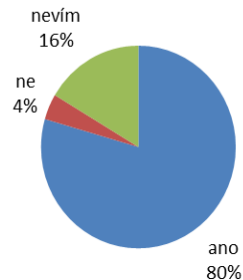
14. Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.



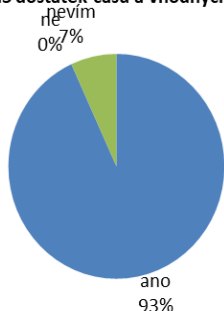
15. Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.



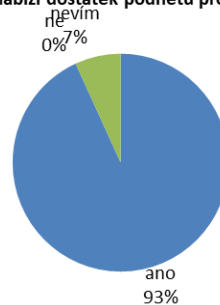
16. Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.



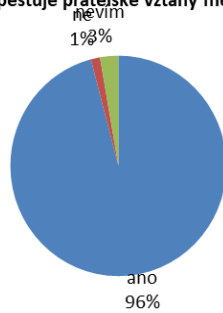
17. Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.



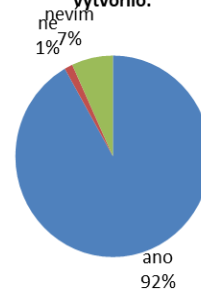
18. MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.



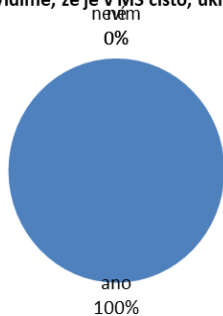
19. MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.



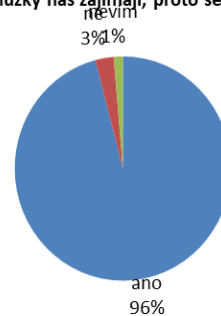
20. Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.



21. Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.



22. Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.





Mateřská škola U Pramene 13
370 06 České Budějovice
Telefon 387 204 208
IČO 625 37 750
Ředitelka školy: Bc. Alena Irholcová
Bankovní spojení: Česká spořitelna a.s. Č. Budějovice
Číslo účtu: 2598184359/0800, účet stravné: 101312521/0800
www.msupramene.cz
ms_upramene@centrum.cz